

TAREAS

TEMA 7

(PREPARACIÓN DEL ARCHIVO QUE DEBES ENVIAR (SUBIR) CON LA RESOLUCIÓN DE LAS TAREAS)

1.-Pulsa con el botón izquierdo del ratón "Archivo" o el "Botón de Office" (Office 2007) y le das a "Guardar como".

2.-Selecciona con el botón izquierdo del ratón (Guardar en) la carpeta donde vas a guardar el documento y en nombre del archivo pones **Tareas Tema 7** (por favor no pongas nada más, ni siquiera tu nombre dado que el sistema de la plataforma, una vez que lo envíes lo identifica con tu nombre).

3.- A continuación ya puedes ir respondiendo a las tareas que figuran a continuación.

2.- Una vez que hayas respondido a todas las tareas, pulsas dentro de Tema 7 del Curso (Aula Virtual) el apartado "Envío tareas Tema 7".

¡Enviar sólo cuando esté el archivo completo con todas las tareas resueltas!

5.- Buscas el archivo de las tareas de este tema en el apartado examinar situado abajo.

6.- Una vez que lo hayas encontrado haz clic dos veces con el botón izquierdo sobre el archivo y le das a subir este archivo.

7.- Si todo ha salido bien te pondrá archivo subido con éxito.

Preguntas cortas

1.- ¿Cuál es la estructura básica de una unidad didáctica?

- OBJETIVOS
- CONTENIDOS
- METODOLOGÍA
- EVALUACIÓN
 - CRITERIOS (QUÉ)
 - INSTRUMENTOS (CÓMO)
 - MOMENTOS (TIEMPOS) (CUÁNDO)
 - EVALUACIÓN DE LA UNIDAD

2.- Características más relevantes de los objetivos.

Son las guías del proceso didáctico y del aprendizaje de los alumnos, que dan sentido a las decisiones metodológicas y organizativas y actúan como ejes referenciales indicando lo que queremos conseguir.

3.- Diferencia entre la forma de concebir los objetivos desde el punto tradicional conductual y la actual concepción avalada por la LOGSE y la LOE

Según el punto de vista tradicional conductual, los objetivos son meros contenidos conceptuales más o menos generales y orientados éstos hacia lo medible y cuantificable en forma de objetivos operativos o de conducta. La actual concepción de los objetivos es distinta, los objetivos se entienden como CAPACIDADES-DESTREZAS Y VALORES–ACTITUDES que deben desarrollar los alumnos a lo largo de su proceso de aprendizaje.

4.- ¿Qué son los contenidos?

Los contenidos son medios para desarrollar capacidades y valores, es decir, los instrumentos que utilizamos para que nuestros alumnos alcancen el desarrollo deseado que no es otro que el máximo posible en cada uno de ellos.

5.- Completa: “son contenidos: los conceptos,.....”

...los procedimientos y las actitudes.

6.- Define las bases que debe tener una metodología que se preocupe por el “como se aprende”

- Interesar al alumno en el objeto de estudio y mantener su motivación.
- Identificar las concepciones del alumnado, erróneas o no, y ponerlas en juego a lo largo del proceso.
- Conectar los nuevos conocimientos propuestos con los esquemas previos del alumno. Ayudarle a entrar en conflicto cognitivo.
- Favorecer las interacciones entre los alumnos y entre los alumnos y el profesor.

- Integrar los diferentes tipos de conocimiento (conceptos, procedimientos, actitudes).
- Propiciar la elaboración de conclusiones personales.
- Proporcionar oportunidad de poner en práctica lo aprendido. Aprendizaje funcional.

7.- ¿Qué entendemos por criterios de evaluación?

Entendemos por criterios de evaluación las referencias que tomaremos en cuenta a la hora de recoger información sobre el proceso de aprendizaje, sobre el grado en que nuestras intenciones se van convirtiendo en hechos (en que nuestros objetivos van siendo logrados) con el fin de tomar decisiones respecto a la continuación del proceso.

8.- Define los tipos de evaluación según el momento en el que la realizamos.

Evaluación inicial: sirve para descubrir las ideas previas.

Evaluación formativa: se realiza dentro del desarrollo del proceso de aprendizaje detecta fallos sobre la marcha para corregirlos inmediatamente.

Evaluación sumativa: Al final del proceso, sea éste cual sea pretende decirnos si en realidad hemos alcanzado los objetivos propuestos.

9.- ¿Qué instrumentos de evaluación existen dependiendo del tipo de evaluación y su momento?

Evaluación inicial:

- Mapas conceptuales.
- Control Cero.

Evaluación formativa:

- Solicitar la ayuda del alumno
- Trabajar en pequeño grupo
- Hacer puestas en común
- Aprovechar las pruebas escritas para profundizar en todas las dificultades habidas
- Desarrollo de Mapas Conceptuales
- Control cero
- Seguimiento del cuaderno de clase

Evaluación sumativa:

- Controles orales y escritos
- Cuaderno de clase y/o trabajos de casa
- Mapas conceptuales
- Guías de observación

10.- Enumera los elementos que debemos tener en cuenta para una correcta evaluación de la unidad didáctica.

- Cuestionarios a alumnos y padres de alumnos.
 - Entrevistas individuales con padres y alumnos.
 - Debates, asambleas y reuniones.
 - Observación externa.
 - Contraste de experiencias y puntos de vista.
 - Análisis de los resultados de los aprendizajes.
-
- La adecuación de los objetivos fijados con los criterios de evaluación establecidos.
 - La adecuada selección de contenidos en fundamentales y complementarios.
 - La secuenciación de contenidos que respeta la epistemología de la propia área.
 - La riqueza de recursos utilizados y su adecuación a los contenidos trabajados.
 - La temporalización.
 - El diseño de actividades, que las haya de todo tipo: de desarrollo, de afianzamiento, de refuerzo, de enriquecimiento, de repaso,...
 - Etc.

Preguntas de desarrollo

1.- ¿Cuáles son los criterios generales que debemos adoptar para la secuenciación lógica de los contenidos?

Como criterios de tipo general a tener en cuenta a la hora de secuenciar los contenidos, dentro de un modelo de currículum abierto, flexible y contextualizable, debemos fijarnos en los siguientes:

1. Establecer una "distancia" óptima entre lo que los alumnos son capaces de hacer y los nuevos contenidos a aprender. Lo que venimos en llamar (Vigotsky) zona de desarrollo potencial.
2. Coherencia con la lógica interna de la disciplina que trata de enseñarse.
3. Apropiarse de los contenidos de la enseñanza implica comprender la lógica interna de la disciplina.
4. Adecuación de los nuevos contenidos a los conocimientos previos de los alumnos. Exploración de ideas y experiencias de los alumnos. Encontrar puntos de conexión. Es decir, los fundamentos del aprendizaje significativo y de la construcción del aprendizaje.
5. Dar prioridad a un tipo de contenidos conceptos (qué enseñar), procedimientos (cómo aprenderlo), actitudes (para qué enseñar/aprender)
6. Delimitación de ideas-ejes (núcleos)
 - a. Continuidad y progresión. Continuidad a lo largo de los diferentes niveles educativos, retomando cada proceso allí donde se quedó anteriormente. "currículum en espiral" (Bruner, 1.972).
 - b. Construcción progresiva del conocimiento
 - c. Atención adecuada a la diversidad
 - d. Del conocimiento cotidiano, simple y concreto al conocimiento conceptualizado, abstracto y complejo.
7. Equilibrio: los distintos tipos de contenidos trabajados cubren todos los aspectos planteados.
8. Interrelación: los diferentes contenidos deben aparecer fuertemente interrelacionados. Los alumnos comprenderán su sentido. Facilitará el aprendizaje significativo y los planteamientos globalizadores y/o interdisciplinarios.

2.- Explique, de forma concreta, las características principales de la metodología en alguna de las tres etapas siguientes: educación infantil, educación primaria o educación secundaria obligatoria.

Se orientará al desarrollo general del alumno, integrando diferentes experiencias y aprendizajes. La metodología responderá a las peculiaridades del alumnado de cada centro, en función de su edad y su contexto global. Los métodos se orientarán a la integración de las distintas experiencias y aprendizajes de los alumnos y se adaptarán a sus características personales. El proceso educativo se realizará con un enfoque globalizador a pesar de que los contenidos de la etapa se estructuran en áreas.

3.- ¿Qué relación debe existir entre los objetivos, contenidos, actividades y criterios de evaluación en la programación didáctica?

Debe existir una estrecha relación de dependencia, veamos que significa esto.

Lo primero que se debe definir en una programación didáctica son los objetivos, estos deben ser coherentes con el contexto de los alumnos a los que va dirigida la programación. Los contenidos se obtienen a partir de los objetivos y su misión es concretar qué cosas debe conocer un alumno para llegar a alcanzar los objetivos propuestos. Las actividades, estas se preparan para ayudar a los alumnos a integrar a sus conocimientos los contenidos. Finalmente los criterios de evaluación sirven para saber hasta qué punto los contenidos y las actividades han servido para alcanzar los objetivos que se proponían en la programación didáctica.

¡EXTENSIÓN MÍNIMA DE LA RESOLUCIÓN DEL EJERCICIO-> 1 FOLIO!

Análisis de situación

Realiza un análisis comparativo entre los planteamientos metodológicos de las distintas etapas educativas (Infantil, Primaria y Secundaria) y comenta los aspectos comunes y diferenciadores entre las etapas educativas.

Metodología		
Infantil	Primaria	Secundaria
Las áreas se abordarán a través de actividades globalizadas que tengan interés y significado para el niño. La metodología se basará en las experiencias, las actividades y el juego, en un ambiente de afecto y confianza.	Se orientará al desarrollo general del alumno, integrando diferentes experiencias y aprendizajes. La metodología responderá a las peculiaridades del alumnado de cada centro, en función de su edad y su contexto global. Los métodos se orientarán a la integración de las distintas experiencias y aprendizajes de los alumnos y se adaptarán a sus características personales. El proceso educativo se realizará con un enfoque globalizador a pesar de que los contenidos de la etapa se estructuren en áreas.	La metodología se adaptará a las características de cada alumno, favorecerá su capacidad para aprender por sí mismo y para trabajar en equipo y le iniciará en el conocimiento de la realidad de acuerdo con los principios del método científico. La metodología deberá contribuir a alcanzar los objetivos generales de la etapa y de las diferentes áreas.

Tanto en infantil como en primaria se habla de un enfoque globalizador de las distintas áreas, aunque la globalidad es más acentuada en infantil que en primaria. En infantil, el aprendizaje está más relacionado con las experiencias y el juego, esta visión se va perdiendo a lo largo de la primaria y desaparece en secundaria. La secundaria aborda el aprender a aprender que no se menciona en las otras dos.

Pon algunos ejemplos prácticos, sobre actividades, aplicando los planteamientos metodológicos anteriores referidos a una etapa.

Se realiza un juego que consiste en cantar una canción para aprender los números del 1 al 10. Se realiza una actividad que es un juego y que sirve para que los niños aprendan los números jugando.

¡EXTENSIÓN MÍNIMA DE LA RESOLUCIÓN DEL EJERCICIO SIN CONTAR CON EL ENUNCIADO-> 1 FOLIO!

Análisis de situación

En el enlace <http://www.profes.net/prog1.asp> puede localizar programaciones de aula de distintos niveles y áreas. Selecciona una de ella y después de revisarla, realiza un pequeño comentario crítico sobre la misma.

En el presente tema hemos estudiado los componentes básicos que debe tener toda unidad didáctica, estos son:

- Objetivos
- Contenidos
- Metodología
- Evaluación
 - Criterios (qué)
 - Instrumentos (cómo)
 - Momentos (tiempos) (cuándo)
 - Evaluación de la unidad

A partir de estos componentes básicos voy a analizar la programación didáctica que he seleccionado del enlace que proporcionado en el enunciado.

Se trata de una programación didáctica para el área de matemáticas 6º curso. Colección timonel editorial SM.

Observamos que para cada tema programado en este documento se añade a los componentes básicos citados anteriormente otro componente que a mi modo de entender también es básico, al menos según la LOE y que como ya se puede intuir son las competencias básicas. Además de estas, para cada tema se definen los apartados de:

- Objetivos didácticos
- Criterios de evaluación
- Contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes y educación en valores)
- Temporización
- Materiales y recursos didácticos

No se explicita de forma clara la metodología, en mi opinión deberían haber hecho un apartado de metodología y en cuanto a evaluación solo se atienden a los criterios de evaluación (qué) pero no se dice nada sobre instrumentos (cómo), momentos (cuándo) y evaluación de la unidad, que a mi juicio son tan importantes como los criterios.

En esta programación, se atienden otros apartados no recogidos en el tema como básicos que son la temporización, que se refiere al momento del curso en el que se impartirá la unidad de la que se trate y materiales y recursos didácticos que hace referencia a los materiales y los recursos didácticos que la editorial prepara para dicha programación.

A modo de conclusión, creo que las unidades didácticas de esta programación están incompletas puesto que no contienen tres puntos básicos de la evaluación (cómo, cuándo y evaluación de la unidad) y tampoco dicen nada sobre la

metodología a utilizar en las unidades didácticas. Me parece bien que haya un apartado específico para las competencias básicas puesto que en la LOE se les da un gran valor. Pero por otro lado debo decir que esta programación es irreal puesto que se hace de modo general y sin tener en cuenta el contexto para el cual se utilizará esta programación, quiero decir que la editorial SM no sabe para qué alumnos está programando, no sabe nada de ellos ni de su contexto ya sea familiar, escolar, social o cultural y esta no es buena forma de programar puesto que no se tienen en cuenta las motivaciones de los alumnos, ni su nivel inicial...

**¡EXTENSIÓN MÍNIMA DE LA RESOLUCIÓN DEL EJERCICIO SIN
CONTAR CON EL ENUNCIADO-> 1 FOLIO!**