

TAREAS

TEMA 6

(PREPARACIÓN DEL ARCHIVO QUE DEBES ENVIAR (SUBIR) CON LA RESOLUCIÓN DE LAS TAREAS)

1.-Pulsa con el botón izquierdo del ratón "Archivo" o el "Botón de Office" (Office 2007) y le das a "Guardar como".

2.-Selecciona con el botón izquierdo del ratón (Guardar en) la carpeta donde vas a guardar el documento y en nombre del archivo pones **Tareas Tema 6** (por favor no pongas nada más, ni siquiera tu nombre dado que el sistema de la plataforma, una vez que lo envíes lo identifica con tu nombre).

3.- A continuación ya puedes ir respondiendo a las tareas que figuran a continuación.

2.- Una vez que hayas respondido a todas las tareas, pulsas dentro de Tema 6 del Curso (Aula Virtual) el apartado "Envío tareas Tema 6".

¡Enviar sólo cuando esté el archivo completo con todas las tareas resueltas!

5.- Buscas el archivo de las tareas de este tema en el apartado examinar situado abajo.

6.- Una vez que lo hayas encontrado haz clic dos veces con el botón izquierdo sobre el archivo y le das a subir este archivo.

7.- Si todo ha salido bien te pondrá archivo subido con éxito.

Preguntas cortas

1.- Define contexto de aula.

Entendemos por contexto todo aquello que condiciona directa o indirectamente el trabajo en el aula con los alumnos.

2.- Enumera los elementos que determinan el contexto del aula.

- **CONTEXTO DE TRABAJO:**
 - Descripción del barrio
 - Nivel socio-económico
 - Descripción del centro
- **CICLO O NIVEL DE APLICACIÓN:**
 - ¿Qué ciclo o nivel?
 - Lugar que ocupa dentro del PCC
- **ALUMNOS A LOS QUE SE DIRIGE:**
 - Características de los alumnos
 - Nivel de desarrollo madurativo alcanzado
- **CARACTERÍSTICAS DEL AULA:**
 - Dimensiones
 - Luminosidad
 - Mobiliario
 - Etc.
- **PROFESORADO:**
 - Formación
 - Experiencia
 - Organización
 - Etc.

3.- Perfil de los alumnos: ¿cómo determinarlo de la forma más exacta posible?

Para determinar el perfil de los alumnos se han de tener en cuenta una serie de aspectos como son conocer la distribución por niveles, grado de absentismo, desfase escolar, dispersión de los domicilios respecto al Centro, sectores de trabajo de las familias, distancia a los centros de trabajo, nivel cultural, necesidades educativas especiales, diversidad social, etc. Así como el conocimiento teórico-práctico de los niveles de desarrollo psicoevolutivo de los alumnos en sus diferentes edades para, de esa forma, ajustarnos lo más posible a su potencial real de aprendizaje.

4.- Enumera las cualidades que debe tener el profesorado para que su perfil sea el adecuado.

Para que el perfil del profesorado sea adecuado, se consideran una serie de cualidades válidas para el ejercicio de la función docente.

- **AUTENTICIDAD**

- Madurez y estabilidad emocional
- Tener buen carácter
- Tener un sentido sano de la vida
- Comprensión de sí mismo
- Capacidad de empatía / liderazgo / confianza inteligente de los demás
- Tener inteligencia y rapidez mental
- Cultura social e inquietud cultural
- Amplios intereses
- Experiencia de las condiciones de vida en el aula
- Conocimiento de las condiciones y circunstancias económicas, sociales y laborales del momento
- Y cuantas otras podamos imaginar

5.-Perfil del profesorado: sus consecuencias en el modelo de programación de aula y en los procesos de aprendizaje – enseñanza.

Las consecuencias del perfil del profesorado pueden tener consecuencias negativas en el modelo de programación de aula y los procesos de aprendizaje-enseñanza puesto que si el perfil del profesor no es el adecuado, el hecho educativo falla. De igual manera, si las cualidades citadas anteriormente son adecuadas, esto hará que el hecho educativo, al menos en cuanto al docente se refiere funcione.

6.- Según Alvadalejo, cuales son las actitudes positivas que debe tener el profesorado con respecto a:

- Los alumnos

Cada niño tiene su propio ritmo de maduración y aprendizaje. La máquina se puede forzar, pero su rendimiento a largo plazo será más bajo que si se le exige según sus posibilidades.

El niño se va formando una imagen de sí mismo a través de las estimaciones que de él van haciendo las personas que le son más cercanas: padres, profesores, hermanos, compañeros, amigos,... Por tanto, nuestra actitud debe ser siempre valorar lo que nuestros alumnos hacen y estimularles para que cada vez lo hagan mejor

- Los programas

Los programas están para beneficiar al niño y para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje y no a la inversa.

- la familia

La familia deber ser una colaboradora y para ello hemos de “ganárnosla”.

7.- Explica brevemente como puede conseguir el profesor su función motivadora

Sentando las bases del aprendizaje significativo, partiendo del nivel de los alumnos (madurez y conocimientos previos) y de su capacidad para aprender.

Manteniendo una organización flexible y democrática que mejore el clima de aula.

Utilizando tareas y actividades creativas.

Reconociendo el éxito y el fracaso (en sus alumnos, en él mismo, en su modelo de programación) y analizando sus causas.

Concediendo autonomía en el trabajo y utilizando el trabajo en equipo.

8.- Para acercarnos a la realidad circundante al centro, contexto familiar y sociocultural. Enumera los aspectos más importantes que debemos conocer.

- Si la ubicación del Centro es urbana, rural, suburbana, suburbial,...
- Grado de incidencia del paro en la zona y más concretamente en los padres de los alumnos.
- Sectores de trabajo de los padres y madres de los alumnos y, en general, de la zona de ubicación del centro.
- Número de madres trabajadoras fuera del hogar.
- Tipo de trabajo de padres y madres: eventual o fijo, por cuenta propia o ajena.
- Tipo de vivienda: propia o alquilada.
- Nivel de ingresos anuales aproximados.
- Formación académica de los padres: estudios primarios, medios, superiores, sin estudios.
- Intereses culturales de las familias: lectura, deportes, cine, teatro, exposiciones, etc.
- Zonas públicas de esparcimiento y recreo. Su ubicación y calidad.
- Proximidad o lejanía de las familias al Centro Docente.
- Existencia de asociaciones, movimientos culturales, religiosos, etc.
- Problemas de seguridad ciudadana.
- Problemas de marginación social.
- Planes de actuación municipal de carácter educativo y/o cultural.
- Nivel de participación en las actividades de carácter educativo que se organicen por la comunidad (por ejemplo, escuelas de padres).
- Importancia que la familia y el entorno dan a la Escuela/Instituto y a la formación integral de sus hijos.
- Posibles salidas, educativas y laborales, tras la finalización de las diferentes etapas que componen el Sistema Educativo. ¿Cuáles son las tendencias familiares?

9.- Partir de la realidad no es un eufemismo, es una necesidad. (Verdadero o falso)

Verdadero, es necesario conocer la realidad para saber desde donde partimos y así poder llegar donde queremos.

10.- ¿Qué es un cuestionario?

Es un instrumento que consiste fundamentalmente en una o varias hojas impresas y que contienen un conjunto de preguntas estructuradas sistemáticamente con un fin predeterminado.

Se responde, normalmente, por escrito.

Preguntas de desarrollo

1.- Define desde tu punto de vista cual debe ser el perfil profesional del profesor en el marco del actual sistema educativo.

El sistema educativo actual requiere de profesores que sean profesionales en su trabajo, por ello es imprescindible que los docentes tengan una formación extensa y profunda para el ejercicio de su actividad. La experiencia es importante puesto que un docente experimentado habrá vivido más situaciones educativas y sabrá afrontarlas con mayor acierto. Debe ser organizado puesto que en la actualidad la educación es una labor sumamente organizada (leyes, decretos, programaciones...). Con respecto a los alumnos, debe ser auténtico y actuar por convicción, debe ser maduro y equilibrado capaz de controlar sus emociones, debe tener un buen carácter y ser optimista, no solo aparentarlo, debe ser sano y afrontar las cosas con valentía, debe conocerse así mismo pues solo conociéndote a ti mismo estás preparado para conocer a los demás. Debe tener dotes de líder, capacidad de empatizar con los que lo rodean y confiar de forma razonada en los demás, debe ser inteligente y con gran agudeza mental...

En definitiva, un maestro o un profesor debería ser lo más parecido posible a un ser humano perfecto, lo cual parece extremadamente difícil porque de hecho, lo es y aunque a veces parezca que la profesión de docente es fácil, si quieres ser un buen docente no es fácil en absoluto porque no solo tienes que ser bueno transmitiendo conocimientos o procedimientos en la escuela o en un instituto, para ser un buen maestro debes ser una mejor persona y esto requiere de un gran esfuerzo continuo y que afecta a todas las facetas de la vida de una persona.

2.- Comenta el esquema sobre el perfil profesional del profesor, que se expone en la pag.56.

En un principio, el docente era visto como un ejecutor de las propuestas que presentaba la administración, este ejecutor no tenía que decidir nada por su cuenta y solo seguía aquello que le daban. Luego aparece la LOGSE y este concepto de profesor se ve sustituido por uno más abierto, los docentes son vistos como "sujetos con poder profesional para construir proyectos de cambio" los cuales toman decisiones e intervienen didácticamente (seleccionando los contenidos, evaluando de forma reflexiva...) actualmente, cuando se habla de profesor o de maestro se tiende a pensar en un mediador del aprendizaje, que realiza labores investigadoras en el aula y que debe integrar los conocimientos científicos con el saber cotidiano.

3.- ¿Podemos cerrar los ojos ante determinadas situaciones, hacer como si no existiesen y seguir un camino previamente trazado que nada tiene que ver con las necesidades, expectativas, intereses, motivaciones,... de nuestros alumnos? Posiciónate ante esta pregunta y justifica la importancia del contexto a la hora de programar.

Cuando un docente cierra los ojos ante determinadas situaciones, si hace como si no existiesen y sigue un camino previamente trazado que va en una dirección distinta a las necesidades, expectativas... de los alumnos, cuando hace todo esto, este docente no está actuando de forma correcta y corre el riesgo de perder a sus alumnos. Así dicho, suena a que no es nada, "perder a sus alumnos" pero en

realidad es muy importante, porque la vida escolar de una persona puede y de hecho marca drásticamente el camino que su vida posterior tomará.

En un currículo flexible como, se supone, que es el actual, el contexto tiene una gran importancia, no es lo mismo programar para un aula de niños cuyos padres son de clase alta, los cuales van a tener acceso a unos medios y a unos conocimientos bastante ricos y abundantes, sin problemas económicos, que programar para un aula de barrio donde el poder adquisitivo de los padres es tan bajo que llega justo para comer y cuyos hijos, evidentemente, no van a poder acceder a los mismos medios que los anteriores. No es igual programar en un pueblo donde los niños tienen mayores posibilidades de acceder a su medio natural que en una ciudad, donde la única forma de ver el medio natural es mediante excursiones.

¡EXTENSIÓN MÍNIMA DE LA RESOLUCIÓN DEL EJERCICIO-> 1 FOLIO!

Análisis de situación

Partiendo del cuadro que se aporta en el apartado 6.5 (objetivos, líneas de acción, recursos, puntos de referencia para la evaluación), completa cada uno de sus apartados con las ideas que, desde su opinión, puedan ser más validas para el desarrollo de cada uno de los componentes.

Programación pedagógica de los grupos-aula	
Pasos	Programación anual
Diagnóstico	<p>Realizar unas gráficas con las calificaciones medias del grupo a lo largo de cada curso y otras con cada alumno por separado.</p> <p>Para cada alumno atenderemos:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Gustos e intereses propios❖ Conocimientos previos❖ Situación familiar (económica, numero de hermanos, lugar de residencia, nivel cultural de los padres...)❖ Historial académico (conflictos con otros compañeros...)
Objetivos	<p>Fijar objetivos realistas y alcanzables para cada área, para ello nos basaremos en el diagnostico realizado previamente.</p> <p>Los objetivos serán adecuados dependiendo de los datos psicológicos y actitudinales recogidos para el grupo y para cada alumno y atendiendo a la situación familiar de cada alumno.</p> <p>Deben ir en relación a sus intereses.</p>
Líneas de acción	<p>Trazaremos unas líneas de acción determinadas y encaminadas a la consecución de los objetivos. Si tenemos alumnos con necesidades educativas especiales, deberá haber líneas de acción encaminadas a que estos alumnos consigan alcanzar los objetivos previamente fijados.</p> <p>Si es necesario colaboraremos con otros docentes para la realización de líneas de acción coherentes (maestros de audición y lenguaje, de educación especial...).</p>
Contenidos	<p>Se desglosan los objetivos y se convierten en contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, estos contenidos se irán enseñando siguiendo las líneas de acción definidas con anterioridad, habrá contenidos generales para el grupo en concreto y otros contenidos que servirán para atender a la diversidad de los alumnos que posee el grupo.</p>
Metodología	<p>La metodología deberá tener en cuenta los aspectos</p>

	<p>psicológicos del grupo y del alumno puesto que hay que actuar ante el aula como grupo y como individuos.</p> <p>La posición del profesor dependerá del contexto es decir deberá tener en cuenta el diagnóstico previo y todos los pasos dados antes de llegar a este punto.</p> <p>En todo caso, la metodología deberá estar en la línea de los intereses del grupo y de los alumnos y deberá tener en cuenta la forma en que el grupo y cada alumno aprenden mejor. Por ejemplo si aprenden mejor visionando videos, pues utilizaremos este recurso. Si aprenden mejor en grupos de trabajo que de forma individual, procuraremos hacer más trabajos en grupo...</p>
Recursos	<p>En cuanto a los recursos, es muy importante atender al contexto social y económico del grupo y de cada alumno, si se trata de un grupo económicamente deprimido, no podremos exigirles la adquisición de un material muy caro y deberemos atender estas necesidades desde el centro. Incluso si el propio centro no dispone de fondos para adquirir material, deberemos adaptarnos a lo que tenemos.</p>
Criterios de evaluación	<p>Para establecer unos criterios de evaluación se deben tener en cuenta todo lo que hemos comprobado y diseñado hasta este momento puesto que el contexto influye de forma drástica en los conocimientos que los alumnos van a adquirir. En estos criterios evaluaremos también nuestro trabajo.</p>

¡EXTENSIÓN MÍNIMA DE LA RESOLUCIÓN DEL EJERCICIO SIN CONTAR CON EL ENUNCIADO-> 1 FOLIO!

Ampliación de información

En el enlace que se muestra a continuación, encontrará un artículo sobre la formación del profesorado. Tras su lectura detenida haga una reflexión crítica personal sobre lo que el autor nos dice.

Enlace:

<http://shots.snap.com/explore/63880/?url=http%3A%2F%2Fcursosanpesevilla.files.wordpress.com%2F2008%2F06%2Fseleccion-y-formacion-del-profesorado.pdf&key=e5a3c1e6dff5de35b1c6e7c470411886&src=pub-2311827-www.wordpress.com&cp=&tol=url>

(Para acceder al enlace deberás situar el cursor del ratón sobre él y a continuación pulsar la tecla “control o ctrl” del teclado más clic en el botón izquierdo del ratón).

Según este artículo, los alumnos finlandeses obtienen mejores calificaciones en los test tipo PISA u OCDE. Comienza por tratar de descubrir a que se deben estos mejores resultados y finalmente se llega a la conclusión de que los finlandeses son mejores que el resto no porque inviertan más que los demás en educación o porque su PIB sea superior al de otros países, sino porque los finlandeses tienen mejor capacidad lectora que el resto. El autor culpa de esta menor capacidad lectora en otros países a la formación del profesorado y aquí es donde comienza la parte que realmente nos interesa. Como es la formación del profesorado en Finlandia.

Las dos primeras fases de la formación del profesorado en Finlandia son fases selectivas, si se me permite voy a llamarlas fases exclusivas puesto que estoy en absoluto desacuerdo con la forma de “selección” que realizan los finlandeses. En la primera fase, a nivel nacional se excluye a todas aquellas personas que no poseen una media de 9 en el bachillerato y en la reválida y a aquellos que no hayan participado en actividades sociales o de voluntariado... (decir esto aquí en España significa que se excluyen a todos aquellos que por su situación económica no pueden permitirse trabajar sin cobrar). La segunda fase de selección se realiza a nivel de facultad en la que se miden aspectos matemáticos, lingüísticos, tecnológicos... (o lo que es lo mismo, tienes que demostrar que ya sabes aquello que te van a enseñar para que te dejen entrar y enseñártelo, aunque tú ya lo sepas).

Personalmente, este artículo me parece un despropósito, primero, solo pueden llegar a ser maestros o profesores, personas que por sus cualidades podrían hacer carreras cuyo prestigio e ingresos económicos son muy superiores a los de magisterio.

Seleccionar a las personas por sus notas es erróneo puesto que las notas que una persona obtenga en unos exámenes concretos no son ni tan siquiera estimatorias de sus capacidades reales. Aquí se está olvidando que la profesión de maestro es algo más vocacional que profesional.

Las prácticas se realizan en centros elitistas cuyos recursos materiales y de personal no se asemejan en nada a la realidad de los centros normales “de barrio” que podemos encontrar en nuestro país.

Creo, que Finlandia debería plantearse realmente si ellos atienden a la diversidad y si siguen el paradigma cognitivista puesto que seleccionar quien si merece ser educado y quien no es algo que está totalmente en contra, y corríjanme si me equivoco, con el paradigma cognitivo.

Reconozco que la profesión de educador en España no es de mucho prestigio, magisterio lo estudia cualquiera que no haya podido entrar en la carrera que realmente quería estudiar y la preparación de los futuros docentes deja mucho que desear, pero estoy totalmente en desacuerdo con que la manera de mejorar esto sea seleccionando para ser futuros educadores a personas pertenecientes a las elites económicas y sociales del país puesto que según mi punto de vista todo el mundo debería tener derecho a realizar los estudios que encajen con sus motivaciones de las que tanto nos jactamos de tener en cuenta pero que parece ser que en realidad no les hacemos ni puñetero caso.

Cuando una persona que quiere estudiar alguna ingeniería no le llega la nota de selectividad y se mete en magisterio, acaba siendo un maestro frustrado porque no está haciendo lo que le gustaría hacer. El problema de la formación de profesores es que se forma mal, no lo niego, pero sobre todo, se forma mal a gente que no quiere ser formada en aquello que se les está formando mal. La única selectividad que yo pienso que funcionaría es que cada cual pudiera estudiar la carrera que realmente le motiva para acabar trabajando en aquello que realmente le gusta. Un buen maestro no es el que tiene buenas notas, si no el que le gusta lo que hace y me da igual lo que los finlandeses tengan que decir a este respecto.

Mi nota media en bachillerato era de 7,05, en selectividad saqué un 6,12 mi media en magisterio es de 8,435, nunca he sacado medias de 9 pero soy educador y soy un buen educador porque me lo curro a fondo y me lo curro a fondo porque me gusta.

¡EXTENSIÓN MÍNIMA DE LA RESOLUCIÓN DEL EJERCICIO SIN CONTAR CON EL ENUNCIADO-> 1 FOLIO!