

# TAREAS

## TEMA 5

### (PREPARACIÓN DEL ARCHIVO QUE DEBES ENVIAR (SUBIR) CON LA RESOLUCIÓN DE LAS TAREAS)

1.-Pulsa con el botón izquierdo del ratón "Archivo" o el "Botón de Office" (Office 2007) y le das a "Guardar como".

2.-Selecciona con el botón izquierdo del ratón (Guardar en) la carpeta donde vas a guardar el documento y en nombre del archivo pones **Tareas Tema 5** (por favor no pongas nada más, ni siquiera tu nombre dado que el sistema de la plataforma, una vez que lo envíes lo identifica con tu nombre).

3.- A continuación ya puedes ir respondiendo a las tareas que figuran a continuación.

2.- Una vez que hayas respondido a todas las tareas, pulsas dentro de Tema 5 del Curso (Aula Virtual) el apartado "Envío tareas Tema 5".

**¡Enviar sólo cuando esté el archivo completo con todas las tareas resueltas!**

5.- Buscas el archivo de las tareas de este tema en el apartado examinar situado abajo.

6.- Una vez que lo hayas encontrado haz clic dos veces con el botón izquierdo sobre el archivo y le das a subir este archivo.

7.- Si todo ha salido bien te pondrá archivo subido con éxito.

## Preguntas cortas

### **1.- Enumera las características del modelo programador que plantea la Ley General de Educación de 1970.**

- Definir unos objetivos (conductas observables) que pretenden expresar una intención clara de trabajo.
- Tiene carácter procesual, no le preocupa sólo el producto final, sino que atiende al proceso programador como parte de la actividad docente y de la reflexión del profesor.
- Mantiene una visión de conjunto y globalizada en la que quedan relacionados entre sí todos los elementos básicos de la programación: objetivos, contenidos, recursos, metodología, evaluación, temporalización, etc.
- Y, por último, nos enseña a partir de un diagnóstico inicial de la situación. No importa el qué, sino que se plantea (este modelo programador) el punto de partida para construir desde la situación inicial.

### **2.- ¿Que dificultades plantea Amengual sobre este modelo de programación?**

1. La dificultad para dotar a los centros de una auténtica estructura organizativa, en la medida en que la programación ha de ser, en primera instancia del centro.
2. Un conocimiento demasiado teórico o incompleto de la programación.
3. La inexistencia de una visión global del proceso programador, que redunde en el abandono de algunos de sus elementos y el privilegio de otros.
4. La utilización de modelos y esquemas de programación estereotipados
5. La escasa convicción de los resultados reales de la actividad programadora.
6. La dificultad para hallar el nexo de unión que permita la ejecución práctica de lo que se ha planificado con anterioridad.
7. La ausencia de un vocabulario específico generalmente aceptado, que permita el intercambio de experiencias e ideas.
8. La inexistencia de técnicas y bancos de datos.
9. Vacíos en las orientaciones pedagógicas de la Ley General de Educación (1970).
10. Dificultad para definir correcta y operativamente los objetivos educativos.

### **3.-Define brevemente el término Escuela comprensiva.**

La escuela comprensiva es una escuela que se basa en que el niño aprende en función del desarrollo de sus capacidades y que este desarrollo debe convertirse en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Conviven en este modelo la igualdad con la diversidad pues a diversidad vive dentro de la igualdad.

### **4.- La heterogeneidad se contempla en la escuela comprensiva desde tres puntos de vista. Enuméralos**

1. En función del desarrollo de capacidades.
2. En función de sus intereses y motivaciones personales.
3. En función de los ritmos y procesos de desarrollo.

### **5.- Describe los dos modelos que se siguen para atender a la heterogeneidad de la escuela comprensiva.**

Un modelo consiste en la profundización de la diversidad (el respeto a las diferencias). Se trata de respetar, promover e incluso intensificar los aspectos diferenciadores: valores culturales, intereses y motivaciones, capacidades peculiares. Predominan las estrategias diferenciales y centrífugas.

El otro modelo es el de la superación de las situaciones de diversidad: se trata de igualar, compensar, tender hacia la aproximación de niveles y de situaciones de partida desiguales -ritmos y procesos de desarrollo, desigualdades de origen sexista, desajustes importantes con relación a los objetivos socialmente convenidos, necesidades educativas especiales... Las estrategias homogeneizadoras y centrípetas son las que se corresponden con estas líneas de actuación.

### **6.- Describe los distintos modelos de agrupamiento flexibles dentro de la misma clase.**

- **STREAMING:** En base a las distintas capacidades intelectuales se distribuyen a los alumnos en grupos. En unos los de mayor capacidad, en otro los siguientes y así sucesivamente.
- **BANDING:** Es una variedad del STREAMING en la que se establecen tres grupos: uno con el 50% central y dos con los 25% de los extremos.
- **SETTING:** Agrupación flexible, según el rendimiento en cada materia muchas escuelas lo realizan solo para matemáticas e idioma extranjero, y el resto de las materias se imparten de forma MIXEDABILITY (enseñanza por grupos compuestos de niños de diversa capacidad).
- **MIXED-ABILITY TEACHING:** Consiste en la enseñanza con grupos heterogéneos en capacidad. Este modelo implica cambiar radicalmente el modo tradicional de dar clase.

### **7.- Completa “la enseñanza progresiva basada en la agrupación heterogénea de capacidades necesita de un profesor muy preparado para ....”**

- Ayudar al alumno individualmente.
- Realizar tareas de coordinación.
- Tratamiento serio de los problemas de disciplina y conducta.
- Elaboración de material diversificado.
- Una adecuada organización del material.
- Realizar trabajo en equipo.

### **8.- Enumera las ventajas que aporta a la programación la inclusión en el currículo de las competencias básicas por parte de la LOE.**

Permitirán caracterizar de manera precisa la formación que deben recibir los estudiantes.

Permiten identificar aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos.

**9.- Explica le relación bidireccional que existe entre las competencias básicas y las áreas del currículo.**

La relación es bidireccional porque cada una de las competencias se alcanza como consecuencia del trabajo en varias áreas y cada una de las áreas contribuye al desarrollo de diferentes competencias.

**10.- ¿Cómo se recogen los objetivos, contenidos y criterios de evaluación en la LOE?**

Los objetivos de la Educación primaria se definen para el conjunto de la etapa.

En cada área se describe el modo en que contribuyen al desarrollo de las competencias básicas, también se describen sus objetivos generales y los contenidos y criterios de evaluación se organizan por ciclos.

## Preguntas de desarrollo

### **1.- Explica brevemente las dimensiones teórico-prácticas sobre las que se sustenta el modelo de programación que plantea el actual sistema educativo.**

El punto de partida, son los paradigmas cognitivo y contextual-ecológico que nos aportan la dimensión cognitiva, teorías cognitivas del aprendizaje y la dimensión social y contextual-ambiental con sus teorías sociales del aprendizaje.

Tras seguir un proceso deductivo que va desde el diseño curricular base y finaliza en la programación de aula y estamos en el tercer nivel de concreción curricular.

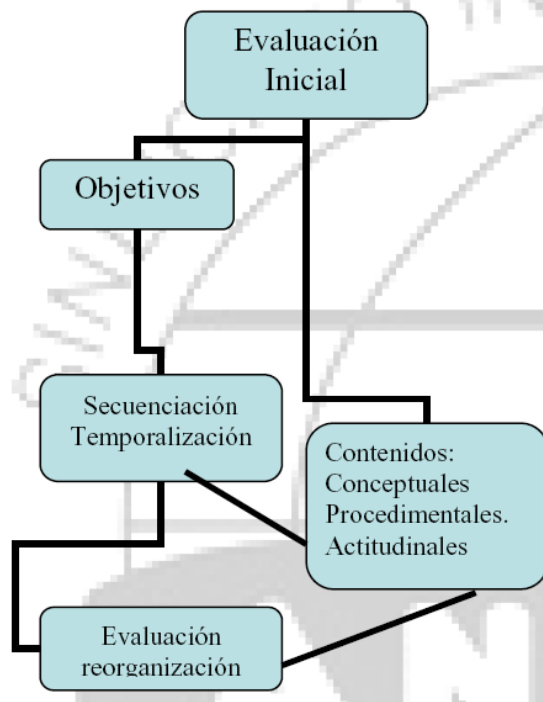
Se considera que el alumno debe ser, en todo momento, el constructor de su propio proceso de aprendizaje y los docentes deben ser los mediadores en dicho proceso.

El modelo de currículum es abierto, flexible, contextualizable y comprensivo y nos centramos en favorecer el aprendizaje significativo cuyo punto de partida es la zona de desarrollo potencial (Vigotsky) esto implica que la evaluación inicial se convierte en un elemento de trascendencia.

Este modelo programador es una síntesis de las aportaciones de las teorías cognitivas del aprendizaje (Piaget, Ausubel, Bruner, Novak) y de las teorías sobre el potencial de aprendizaje y el aprendizaje socializado (Vigotsky y Feuerstein).

### **2.- Componentes básicos de la Programación de Aula. Breve resumen.**

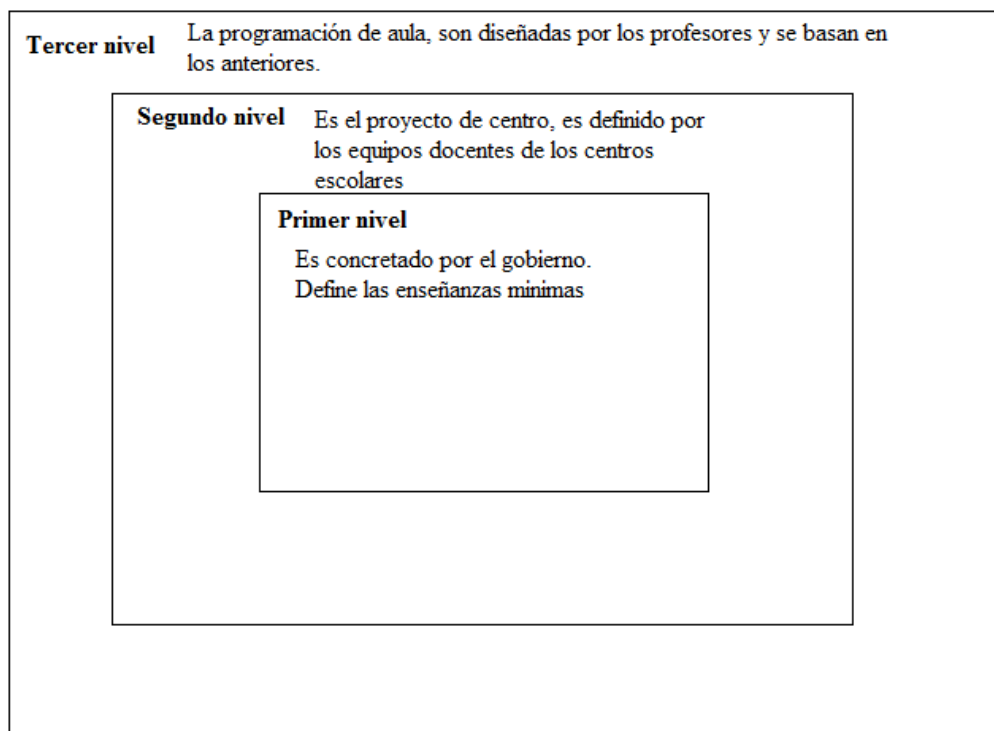
Podemos ver los componentes básicos de la programación de Aula en el siguiente esquema:



La evaluación inicial se realiza para saber en qué punto se encuentra el alumno, los objetivos determinan las capacidades a desarrollar, es decir, donde debe llegar el alumno, la secuenciación y temporalización sirven para respetar los ritmos de aprendizaje de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, la evaluación y el feedback permitirá saber qué aprendió el alumno y debe mejorar.

### 3.- Qué vinculación debe existir entre la legislación, el Proyecto de Centro y la Programación Didáctica. Explique y razone su respuesta.

Como ya sabemos, en nuestro actual sistema educativo, existen varios niveles de concreción del currículo. Cabe recordar el esquema que realicé para el tema 3 de este mismo curso:



El primer nivel es legislado por el gobierno a través del ministerio de educación y ciencia el cual define las enseñanzas mínimas que todos los alumnos españoles deben adquirir para ello diseñan una ley de educación, actualmente se atiende a la ley orgánica de educación (LOE). Dentro de este mismo nivel podemos situar las consejerías de educación de cada comunidad autónoma, en nuestro caso Andalucía que concretan la ley de educación (LOE) ampliándola con lo que ellos creen o piensan que deben saber los alumnos de la comunidad en este caso Andaluza y que viene recogido en la ley de educación andaluza (LEA).

Con todo el material citado anteriormente y utilizándolo como marco de actuación, pasamos al segundo nivel de concreción del currículo cuya autoría corresponde, como podemos observar en el esquema anterior a los diferentes centros y que es definido por los equipos docentes del centro y queda recogido en el proyecto de centro. De esta manera queda definido el currículo en el segundo nivel de concreción el cual sirve como marco para las programaciones de aula que son el tercer y último nivel de concreción del currículo.

En el tercer nivel, los docentes (maestros o profesores) son los encargados de diseñar las programaciones de aula que finalmente son lo que los alumnos tienen que aprender en la escuela.

Como se puede deducir de todo esto, existe una vinculación piramidal entre la legislación, que ocupa la parte superior de esta pirámide de concreción del currículo y las programaciones de aula o programación didáctica que es la base de

la pirámide y que recoge todos aquellos aprendizajes que los alumnos, en última instancia, deben adquirir.

**¡EXTENSIÓN MÍNIMA DE LA RESOLUCIÓN DEL EJERCICIO-> 1 FOLIO!**

## Análisis de situación

### **1.- Elige una competencia básica.**

Competencia matemática.

### **2.- Desarrolla esa competencia en el área que contribuya significativamente en su desarrollo.**

Desarrollo de la competencia matemática en el área de la educación primaria "Matemáticas".

Esta área contribuye de forma crucial en el desarrollo de la competencia matemática ya que muchos de los aprendizajes que integra están totalmente centrados en la adquisición de aprendizajes matemáticos. La competencia se va construyendo a través de la apropiación de conceptos que permiten adquirir unas habilidades matemáticas básicas y el acercamiento de los alumnos al pensamiento matemático saber resolver problemas, calcular soluciones posibles, analizar resultados y comunicarlos.

### **3.- Selecciona los diferentes componentes de la programación para el desarrollo de esa competencia en la etapa:**

#### **3.1. Bloques de contenidos de etapa.**

Los conceptos, procedimientos y actitudes están relacionados, de manera que los conceptos aparecen normalmente asociados a los procedimientos que se requieren para su adquisición y a las actitudes que de ellos se derivan. Los procedimientos se vinculan a organización de la información para la resolución de problemas, comunicación de los resultados y análisis de estos así como la reflexión sobre el proceso de aprendizaje.

Los contenidos se han agrupado en bloques que permiten una identificación de los principales ámbitos que componen el área. En el caso de las matemáticas tenemos cuatro bloques que son:

1. *Números y operaciones*
2. *La medida*
3. *Geometría*
4. *Tratamiento de la información, azar y probabilidad*

#### **3.2. Objetivos de etapa**

Los objetivos de etapa hace referencia al sitio donde queremos que los alumnos lleguen con respecto esta área y a esta etapa. Para el área de matemáticas son ocho:

1. Utilizar el conocimiento matemático para comprender, valorar y producir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.



2. Reconocer situaciones de su medio habitual para cuya comprensión o tratamiento se requieran operaciones elementales de cálculo, formularlas mediante formas sencillas de expresión matemática o resolverlas utilizando los algoritmos correspondientes, valorar el sentido de los resultados y explicar oralmente y por escrito los procesos seguidos.
3. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer el valor de actitudes como la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión o la perseverancia en la búsqueda de soluciones.
4. Conocer, valorar y adquirir seguridad en las propias habilidades matemáticas para afrontar situaciones diversas, que permitan disfrutar de los aspectos creativos, estéticos o utilitarios y confiar en sus posibilidades de uso.
5. Elaborar y utilizar instrumentos y estrategias personales de cálculo mental y medida, así como procedimientos de orientación espacial, en contextos de resolución de problemas, decidiendo, en cada caso, las ventajas de su uso y valorando la coherencia de los resultados.
6. Utilizar de forma adecuada los medios tecnológicos tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas.
7. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural, utilizando el conocimiento de sus elementos y propiedades para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.
8. Utilizar técnicas elementales de recogida de datos para obtener información sobre fenómenos y situaciones de su entorno; representarla de forma gráfica y numérica y formarse un juicio sobre la misma.

**4.- Desarrolla a partir de los bloques de contenidos seleccionados, la distribución de los contenidos y los criterios de evaluación a lo largo de la etapa.**

Para este apartado utilizaré el bloque de contenidos números y operaciones.

	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<b>Primer ciclo de primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuento, medida, ordenación y expresión de cantidades en situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>- Lectura y escritura de números. Grafía, nombre y valor de posición de números hasta tres cifras.</li> <li>- Utilización de los números ordinales.</li> <li>- Orden y relaciones entre números.</li> <li>Comparación de números en contextos familiares.</li> <li>- Utilización en situaciones familiares de la suma para juntar o añadir; de la resta para separar o quitar; y de la multiplicación para calcular número de veces.</li> <li>- Expresión oral de las operaciones y el cálculo.</li> <li>- Disposición para utilizar los números, sus relaciones y operaciones para obtener y expresar información, para la interpretación de mensajes y para resolver problemas en situaciones reales.</li> <li>- Cálculo de sumas y restas utilizando algoritmos estándar.</li> <li>- Construcción de las tablas de multiplicar del 2, 5 y 10 apoyándose en número de veces, suma repetida, disposición en cuadrículas...</li> <li>- Desarrollo de estrategias personales de cálculo mental para la búsqueda del complemento de un</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formular problemas sencillos en los que se precise contar, leer y escribir números hasta el 999.</li> <li>2. Comparar cantidades pequeñas de objetos, hechos o situaciones familiares, interpretando y expresando los resultados de la comparación, y ser capaces de redondear hasta la decena más cercana.</li> <li>3. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma, resta y multiplicación,</li> </ol>

	<p>número a la decena inmediatamente superior, para el cálculo de dobles y mitades de cantidades y para resolver problemas de sumas y restas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cálculo aproximado. Estimación y redondeo del resultado de un cálculo hasta la decena más cercana escogiendo entre varias soluciones y valorando las respuestas razonables.</li> <li>- Familiarización con el uso de la calculadora para la generación de series y composición y descomposición de números.</li> <li>- Resolución de problemas que impliquen la realización de cálculos, explicando oralmente el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.</li> <li>- Confianza en las propias posibilidades, y curiosidad, interés y constancia en la búsqueda de soluciones.</li> <li>- Gusto por la presentación ordenada y limpia de los cálculos y sus resultados.</li> </ul>	<p>utilizando procedimientos diversos y estrategias personales.</p>
<p><b>Segundo ciclo de primaria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema de numeración decimal. Valor de posición de las cifras. Su uso en situaciones reales.</li> <li>- Orden y relación entre los números. Notación.</li> <li>- Números fraccionarios para expresar particiones y relaciones en contextos reales, utilización del vocabulario apropiado.</li> <li>- Comparación entre fracciones sencillas: mediante ordenación y representación gráfica.</li> <li>- Utilización en situaciones familiares de la multiplicación como suma abreviada, en disposiciones rectangulares y problemas combinatorios.</li> <li>- Utilización en contextos reales de la división para repartir y para agrupar.</li> <li>- Interés para la utilización de los números y el cálculo numérico para resolver problemas en situaciones reales, explicando oralmente y por escrito los procesos de resolución y los resultados obtenidos.</li> <li>- Descomposición aditiva y multiplicativa de los números. Construcción y memorización de las tablas de multiplicar.</li> <li>- Utilización de los algoritmos estándar, en contextos de resolución de problemas, de suma, resta, multiplicación y división por una cifra.</li> <li>- Utilización de estrategias personales de cálculo mental.</li> <li>- Estimación del resultado de una operación entre dos números, valorando si la respuesta es razonable.</li> <li>- Utilización de la calculadora en la resolución de problemas de la vida cotidiana, decidiendo sobre la conveniencia de usarla en función de la complejidad de los cálculos.</li> <li>- Confianza en las propias posibilidades y constancia para utilizar los números, sus relaciones y operaciones para obtener y expresar informaciones, manifestando iniciativa personal en los procesos de resolución de</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizar en contextos cotidianos, la lectura y la escritura de números naturales de hasta seis cifras, interpretando el valor posicional de cada una de ellas y comparando y ordenando números por el valor posicional y en la recta numérica.</li> <li>2. Realizar cálculos numéricos con números naturales, utilizando el conocimiento del sistema de numeración decimal y las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.</li> <li>3. Utilizar estrategias personales de cálculo mental en cálculos relativos a la suma, resta, multiplicación y división simples.</li> </ol>

	<p>problemas de la vida cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interés por la presentación limpia, ordenada y clara de los cálculos y de sus resultados.</li> <li>- Disposición para desarrollar aprendizajes autónomos en relación con los números, sus relaciones y operaciones.</li> </ul>	
<b>Tercer ciclo de primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso en situaciones reales del nombre y grafía de los números de más de seis cifras.</li> <li>- Múltiplos y divisores.</li> <li>- Números positivos y negativos. Utilización en contextos reales.</li> <li>- Números fraccionarios. Obtención de fracciones equivalentes.</li> <li>- Números decimales. Valor de posición y equivalencias. Uso de los números decimales en la vida cotidiana.</li> <li>- Ordenación de números enteros, de decimales y de fracciones por comparación y representación gráfica.</li> <li>- Expresión de partes utilizando porcentajes. Correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.</li> <li>- Sistemas de numeración en culturas anteriores e influencias en la actualidad.</li> <li>- Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos.</li> <li>- Jerarquía de las operaciones y usos del paréntesis.</li> <li>- Utilización de operaciones de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas.</li> <li>- Utilización de la tabla de multiplicar para identificar múltiplos y divisores.</li> <li>- Cálculo de tantos por ciento básicos en situaciones reales.</li> <li>- Estimación del resultado de un cálculo y valoración de respuestas numéricas razonables.</li> <li>- Resolución de problemas de la vida cotidiana utilizando estrategias personales de cálculo mental y relaciones entre los números, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.</li> <li>- Utilización de la calculadora en la resolución de problemas, decidiendo sobre la conveniencia de usarla en función de la complejidad de los cálculos.</li> <li>- Capacidad para formular razonamientos y para argumentar sobre la validez de una solución identificando, en su caso, los errores.</li> <li>- Colaboración activa y responsable en el trabajo en equipo, manifestando iniciativa para resolver problemas que implican la aplicación de los contenidos estudiados.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones y decimales hasta las centésimas).</li> <li>2. Realización de operaciones y cálculos numéricos sencillos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, que hagan referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.</li> <li>3. Utilizar los números decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.</li> </ol>

**Puedes consultar el ejemplo que se ofrece en las pag.20-24**

**¡EXTENSIÓN MÍNIMA DE LA RESOLUCIÓN DEL EJERCICIO SIN  
CONTAR CON EL ENUNCIADO-> 1 FOLIO!**