

# TAREAS

## TEMA 3

### (PREPARACIÓN DEL ARCHIVO QUE DEBES ENVIAR (SUBIR) CON LA RESOLUCIÓN DE LAS TAREAS)

1.-Pulsa con el botón izquierdo del ratón "Archivo" o el "Botón de Office" (Office 2007) y le das a "Guardar como".

2.-Selecciona con el botón izquierdo del ratón (Guardar en) la carpeta donde vas a guardar el documento y en nombre del archivo pones **Tareas Tema 3** (por favor no pongas nada más, ni siquiera tu nombre dado que el sistema de la plataforma, una vez que lo envíes lo identifica con tu nombre).

3.- A continuación ya puedes ir respondiendo a las tareas que figuran a continuación.

2.- Una vez que hayas respondido a todas las tareas, pulsas dentro de Tema 3 del Curso (Aula Virtual) el apartado "Envío tareas Tema 3".

**¡Enviar sólo cuando esté el archivo completo con todas las tareas resueltas!**

5.- Buscas el archivo de las tareas de este tema en el apartado examinar situado abajo.

6.- Una vez que lo hayas encontrado haz clic dos veces con el botón izquierdo sobre el archivo y le das a subir este archivo.

7.- Si todo ha salido bien te pondrá archivo subido con éxito.

## Preguntas cortas

**1.- De las definiciones que sobre currículo se dan en este tema, sintetiza la definición que más te convence.**

Para mí, el currículo es todo lo que rodea a la educación o al hecho educativo, tanto lo que se programa, conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación, como aquello que no se programa pero que está ahí.

**2.- Como define la LOE el currículo.**

La LOE define el currículo como “el conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas reguladas en la presente Ley”.

**3.- Completa: el primer nivel de especificación curricular hace referencia...**

A los contenidos básicos comunes que permiten acotar los saberes o los conocimientos generales que tienen que ser enseñados y aprendidos en todo el territorio nacional.

**4.- ¿Cuáles son las obligaciones que asume el gobierno en la LOE con respecto al currículo?**

El Gobierno fijará, en relación con los objetivos, competencias básicas, contenidos y criterios de evaluación, los aspectos básicos del currículo que constituyen las enseñanzas mínimas a las que se refiere la disposición adicional primera.

**5.- Qué Institución asume el protagonismo en el segundo nivel de concreción curricular.**

El 2º nivel que es el Institucional, nos situamos en el ámbito de la Escuela que es la que asume el protagonismo formulando su Proyecto Educativo.

**6.- Dentro de los niveles de concreción curricular, ¿cuál se refiere a la Programación de Aula?**

La programación de aula es referida en el tercer nivel de concreción que es el nivel docente.

**7.- La LOGSE y posteriormente la LOE plantean un modelo curricular abierto, justifica el por qué de esta afirmación.**

Se apuesta por un modelo curricular abierto porque es la única propuesta curricular posible para cualquier ambiente y contexto y para cualquier alumno con sus características propias y diferenciadoras haciendo referencia de esta manera al paradigma cognitivista y contextual o ecológico.

**8.- ¿Qué elementos constituyen el Diseño Curricular Base que propone la LOGSE.?**

Los elementos que constituyen el diseño curricular base son:

- Objetivos Generales de la Etapa.
- Definiciones de las Áreas.
- Objetivos Generales de las Áreas.
- Bloques de Contenido.

**9.- Enumera los elementos que forman parte de las Enseñanzas Mínimas que propone la LOE.**

Los elementos que componen las enseñanzas mínimas según la LOE son:

- Competencias básicas.
- Áreas de conocimientos, para las cuales:
  - Contribución del área a cada una de las competencias básicas
  - Objetivos generales del área
  - Secuenciación de contenidos por ciclos
  - Por último se establecen unos criterios de evaluación para cada ciclo.

**10.- El Proyecto Educativo que determina la LOE debe recoger...**

...de forma clara y explícita todas las necesidades de la comunidad educativa, lo que hace, por consiguiente, innecesario que exista otro currículum en paralelo y no explícito.

## Preguntas de desarrollo

### 1.- Fuentes del currículum: enumerarlas y describir brevemente cada una de ellas.

Las fuentes del currículum son cuatro, la sociológica, la psicológica, la pedagógica y la epistemológica.

La fuente sociológica recoge las demandas sociales culturales y tecnológicas que se le exigen al sistema educativo. Podemos señalar algunos aspectos de vital importancia y que aportan contenidos claros a la fuente sociológica del currículum:

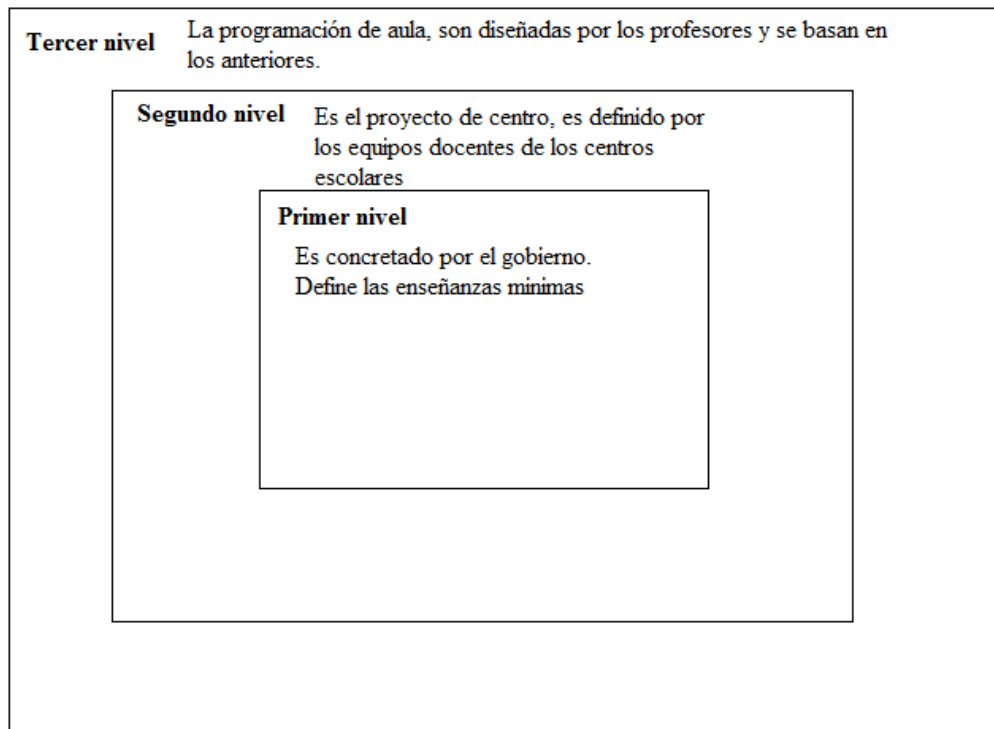
- Cada sociedad espera algo concreto de la escuela.
- La educación sirve a fines sociales.
- La educación transmite conocimientos, técnicas, procedimientos y patrimonio cultural de una sociedad.

La fuente psicológica se sostiene en unos principios básicos, como son una visión integrada del desarrollo de la persona, la concepción constructivista que confluyen en una serie de principios y de implicaciones educativas. La influencia en el modelo curricular del aprendizaje significativo y funcional, como oposición al repetitivo o mecánico. Concepción de una memoria comprensiva y constructiva.

La fuente pedagógica se subdivide en tres grandes aspectos básicos: los fines, metas y grandes objetivos de la educación el modelo de sujeto que se quiere alcanzar con el modelo educativo y la práctica/reflexión educativa/pedagógica que se ha ido acumulando.

Finalmente, la fuente epistemológica pretende dotar al currículum de lógica interna en su estructura, es decir, que se respete en todo momento la propia lógica interna de la ciencia de cada una de las áreas, materias, disciplinas, asignaturas,...

### 2.- Realiza un esquema detallado de los distintos niveles de concreción curricular



### 3.- Diferencias fundamentales entre un modelo curricular cerrado y otro abierto.

En un currículo abierto, la aplicación es flexible mientras que en un currículo cerrado la aplicación es rígida y mecánica. En el abierto hay unos objetivos generales mientras que en el cerrado son objetivos conductuales y operativos. En el abierto los profesores son más creativos mientras que en el cerrado, son solo los que aplican lo que las administraciones dicen. El cerrado está centrado en el resultado y el abierto está centrado en el proceso. El abierto se basa en el paradigma cognitivo y en el paradigma contextual, el modelo cerrado está basado en el paradigma conductual. El modelo curricular abierto evalúa de forma continua, el cerrado utiliza la evaluación sumativa. El cerrado es detallista y rígido mientras que el abierto es revisable.

**¡EXTENSIÓN MÍNIMA DE LA RESOLUCIÓN DEL EJERCICIO-> 1 FOLIO!**

## Ampliación de información

### Busca el siguiente enlace

<http://shots.snap.com/explore/39564/?url=http%3A%2F%2Fcursosanpesevilla.files.wordpress.com%2F2009%2F01%2Farticulo-tema-3-pd.pdf&key=e5a3c1e6dff5de35b1c6e7c470411886&src=pub-2311827-www.wordpress.com&cp=&tol=url>

(Para acceder a los enlaces deberás situar el cursor del ratón sobre él y a continuación pulsar la tecla “control o ctrl” del teclado más clic en el botón izquierdo del ratón).

### Y lee el apartado 5 del texto propuesto y comenta cómo y cuándo podemos hablar de currículum oculto.

Primero y ante todo, me gustaría decir qué es el currículum oculto. El currículum oculto es todo aquello que sucede en el ámbito escolar pero que no está explícitamente recogido en el currículum.

El currículum oculto aparece cuando el currículum formal se socializa. La socialización hace que se habrá un amplio abanico de posibilidades que vienen cubiertas por el currículum oculto el cual es paralelo al formal y aunque se sabe lo que es no está expresado explícitamente.

En síntesis, el currículum oculto es el elemento socializador de la acción educativa como institución, es impreciso ya que al no ser explícito resulta difícil de medir. Si unimos esto al currículum latente, al currículum encubierto, a los efectos secundarios, y al currículum no estudiado, las imprecisiones se complican más.

El currículum oculto tiene dos implicaciones, internamente y externamente.

- Las implicaciones internas, lo evidente es que en aula suceden una serie de cosas que son complicadas de documentar.
  - relatos de docentes que señalan a su curso como el más destacado por situaciones puntuales o anecdóticas.
  - Es frecuente los casos de cómo se manipulan los medios y medidores aplicados.
- Las implicaciones externas, su interacción trasciende el ámbito académico al involucrar estos procesos.
  - En el núcleo familiar.
  - En la calle.
  - En el barrio.
  - En los grupos sociales.

El currículum oculto posibilita una alternativa de vivencia grupal a través de actividades colectivas extracurriculares, de autoevaluación colectiva que posibilite la aceptación de las evaluaciones del otro y de aprender en armonía y tolerancia con rigor y en el marco de una concepción disciplinaria y respeto mutuo.

El currículum oculto se percibe como un fenómeno especial en los dos extremos del proceso educativo:

1. En el INGRESO, aparecen los adolescentes conscientes de su propia realidad.
2. En el EGRESO, de igual manera se percibe un nivel y sentido de conciencia, interés e involucramiento en los problemas colectivos e individuales, relacionados a los distintos campos de su formación profesional.

La eficacia del currículum oculto se encuentra en la confirmación en la realidad, pues es lo que efectivamente se cumple.

**¡EXTENSIÓN MÍNIMA DE LA RESOLUCIÓN DEL EJERCICIO SIN  
CONTAR CON EL ENUNCIADO-> 1 FOLIO!**

## Ampliación de información

**En el mismo enlace de la tarea anterior, lea el apartado 6 sobre el currículo oculto y los valores y establezca la relación entre nuestro modelo de escuela actual (abierto, educación integral,...) y lo comentado en dicho artículo. ¿Es posible una educación en valores que realmente sea eficaz?**

Lo primero que debemos saber, es cómo los valores que se pueden enseñar en la escuela se ven afectados por el currículo oculto.

El currículum oculto registra valores no explicitados como algo que se vivencia de forma implícita en los distintos modos de hacer y proceder en la escuela. Los valores tienen la capacidad de introducirnos en el concepto de comunidad y de ser capaces de ponerse en el lugar del otro.

Los valores permiten a maestros y alumnos replantear, analizar y discutir libremente sobre la ética.

Si no se explicitan los valores, se corre el riesgo de que se aprendan de la peor manera por tanto, todo esto no puede aprenderse de forma arbitral. Es el sistema educativo el que se encarga de transmitir los valores de una determinada comunidad social de forma implícita, a través de cosas tan simples como el ambiente en el aula, los mensajes que se transmiten en el aula...

El currículo oculto sirve en el plano de los valores como un factor que evite los desequilibrios que se pueden dar si se deja en manos del azar la enseñanza y aprendizaje de estos

En los sistemas educativos españoles anteriores a la LOGSE, los valores no eran tenidos en cuenta de forma explícita, tan solo los conceptos eran enseñados y evaluados de manera objetiva en la unidad correspondiente. A partir de la LOGSE y las leyes que le siguen, los valores, las actitudes, códigos de conducta... son programados desde el primer nivel de concreción del currículo que como ya sabemos depende del ministerio de educación y ciencia y que establece las enseñanzas mínimas, hasta el tercer y último nivel de concreción que son las programaciones de aula diseñadas por los profesores.

Los valores también son transmitidos a través de áreas transversales como son la educación para la paz, educación en el consumo responsable... y por supuesto, en la recién creada área de educación para la ciudadanía donde se enseña a los alumnos la ética y la moral generales de la sociedad en la que vive, en este caso la española.

Creo que en el sistema educativo actual, se intenta no dejar al azar algo como son los valores o la ética puesto que afecta de forma muy importante a la sociedad. Eso lo vemos por ejemplo en los contenidos actitudinales, en las áreas transversales y en la asignatura de educación para la ciudadanía. Aún así, los valores son algo que impregna todo el hecho educativo y que afectan a todo lo relacionado con la educación, es muy difícil, bajo mi punto de vista programar todo lo relacionado con valores puesto que es algo como ya he dicho que afecta a todo el hecho educativo.

**¡EXTENSIÓN MÍNIMA DE LA RESOLUCIÓN DEL EJERCICIO SIN CONTAR CON EL ENUNCIADO-> 1 FOLIO!**



