

TAREAS

TEMA 2

(PREPARACIÓN DEL ARCHIVO QUE DEBES ENVIAR (SUBIR) CON LA RESOLUCIÓN DE LAS TAREAS)

1.-Pulsa con el botón izquierdo del ratón "Archivo" o el "Botón de Office" (Office 2007) y le das a "Guardar como".

2.-Selecciona con el botón izquierdo del ratón (Guardar en) la carpeta donde vas a guardar el documento y en nombre del archivo pones **Tareas Tema 2** (por favor no pongas nada más, ni siquiera tu nombre dado que el sistema de la plataforma, una vez que lo envíes lo identifica con tu nombre).

3.- A continuación ya puedes ir respondiendo a las tareas que figuran a continuación.

2.- Una vez que hayas respondido a todas las tareas, pulsas dentro de Tema 2 del Curso (Aula Virtual) el apartado "Envío tareas Tema 2".

¡Enviar sólo cuando esté el archivo completo con todas las tareas resueltas!

5.- Buscas el archivo de las tareas de este tema en el apartado examinar situado abajo.

6.- Una vez que lo hayas encontrado haz clic dos veces con el botón izquierdo sobre el archivo y le das a subir este archivo.

7.- Si todo ha salido bien te pondrá archivo subido con éxito.

Preguntas cortas

1. ¿Qué entendemos, de forma general por teoría?

Una teoría es un cuerpo coherente de explicaciones fundamentadas en conceptos, todo lo cual es construido en forma lógica para responder hipótesis y proposiciones, interpretando sistemáticamente un área del conocimiento. Miguel Ángel Rivera (27/5/2004) en: <http://www.educarchile.cl>

2. Define de forma específica y concreta Teoría del Aprendizaje.

Una teoría del aprendizaje es un constructo que explica y predice como aprende el ser humano, sintetizando el conocimiento elaborado por diferentes autores.

3. Enumera los factores que forman parte del proceso de aprendizaje y que servirán como base para definir cualquier teoría del aprendizaje.

Estructura biológica, inteligencia, contexto social, motivación, operaciones mentales, desarrollo histórico personal del individuo y componentes emocionales.

4. Cuales son las leyes del condicionamiento instrumental, que desde las teorías conductuales se aportan, y que deben ser tenidas en cuenta a la hora de programar las actividades

Ley de la predisposición (querer aprender), ley del ejercicio, ley del efecto, ley de la intensidad y ley de la semejanza contraste.

5. ¿Qué entendemos, siguiendo a Piaget, por “procesos de asimilación – acomodación”?

El alumno asimila de una u otra forma lo que le viene del exterior y entra en un proceso de acomodación entre lo que sabe, sus experiencias vitales y el nuevo conocimiento que se le aporta (conflicto cognitivo), para alcanzar de forma progresiva un nuevo equilibrio de sus estructuras mentales y estar preparado, de nuevo, para iniciar el proceso.

6. Completa: “La zona de desarrollo potencial no es otra cosa que la distancia entre.....”

...el nivel de desarrollo actual, determinado por la capacidad de resolver individualmente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución del mismo problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz”

7. Características del aprendizaje significativo.

- Que el alumno sea capaz de construir nuevos conceptos a partir de otros anteriores.
- Que el alumno quiera aprender y esté motivado.
- Que los conceptos sean significativos.

8. Teorías sociales: ¿Cuáles son?, su importancia y vigencia.

APRENDIZAJE POR IMITACIÓN de BANDURA (1.977), se basa en los procesos de imitación cognitivos y afectivos.

EL INTERACCIONISMO SOCIAL de FEUERSTEIN (1.979-80), se fundamenta en que la escuela permite al alumno la construcción de sus propios significados culturales y en que el aprendizaje cognitivo-mediado entre el alumno y el profesor

APRENDIZAJE PSICOSOCIAL de MC MILLAN (1.980), aprendizajes ligados a la vida social: Hábitos sociales, Valores,...

9. Define estrategias cognitivas

Entendemos por estrategias cognitivas, siguiendo a Román Pérez y Díez López, el conjunto de procesos que sirven de base a la realización de tareas intelectuales.

10. Ventajas de la utilización de estrategias de enseñanza recíproca

- Evitar la pasividad.
- Potenciar al máximo la interacción profesor - alumnos y alumnos – alumnos.
- Que los alumnos actúen de profesores (se intercambian roles).
- Que el contexto cooperativo ayude al alumno a realizar el esfuerzo individual, dentro del esfuerzo grupal.

Preguntas de desarrollo

1.- Paradigmas educativos y programación de aula. ¿Cuál es la relación existente entre los distintos paradigmas estudiados en el capítulo primero y los diferentes modelos de programación posibles?

Las teorías conductuales están íntimamente relacionadas con el paradigma conductual, porque dichas teorías se caracterizan por tener como centro la conducta y como vimos en el primer tema, el paradigma conductual reduce la vida en el aula a la suma de objetivos -conductas -actividades –conductas. Los modelos de programación conductuales se basan en los trabajos realizados por los científicos que ya vimos en el paradigma conductual tales como Pavlov, Watson, Skinner, Thorndike,...

Los modelos de programación conductuales consideran que el funcionamiento del cerebro humano es semejante al de una máquina de la cual solo interesan las entradas y las salidas y no como las segundas se obtienen a partir de las primeras, el cerebro es considerado una caja negra y lo que este tenga o haga por dentro es irrelevante para el proceso de enseñanza. Esto último también liga de forma irrefutable el paradigma conductual con los modelos de programación conductuales.

El siguiente grupo de teorías reciben el nombre de teorías cognitivas y son las que siguen, CONSTRUCTIVISMO de PIAGET (1.978), la ZONA DE DESARROLLO POTENCIAL de VYGOTSKY (1.979), APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO de BRUNER (1.984) y el APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO de AUSUBEL (1.983).

Estas teorías están basadas en los postulados propuestos en el paradigma cognitivista. Veremos a continuación algunos ejemplos de este vínculo. Para Piaget, el aprendizaje consiste en un proceso de asimilación acomodación en el que el alumno construye su propio pensamiento. Las dos palabras que he subrayado son las importantes, pues según el paradigma cognitivo el esquema de funcionamiento enseñanza-aprendizaje está centrado en el proceso. Por otro lado, Vigotsky define la zona de desarrollo próximo o potencial (ZDP) que es la diferencia entre lo que el alumno es capaz de hacer por si solo y lo que es capaz de hacer con la mediación del profesor. La palabra clave en este caso es mediación puesto que el paradigma cognitivo dice que su paradigma de investigación es el mediacional, centrado en el profesor o en el alumno. El aprendizaje por descubrimiento de Bruner está centrado en el alumno (como dice el paradigma cognitivo), el cual descubre por si mismo los contenidos a aprender. Por último, el aprendizaje significativo de Ausubel dice que para que un aprendizaje sea significativo, debe estar en relación con los conceptos previos del alumno y con sus intereses, el modelo de currículum del paradigma cognitivo es abierto y flexible y, por tanto, adaptable a circunstancias, contextos, necesidades de los alumnos.

El paradigma contextual presta atención a distintos aspectos que en los anteriores no eran tenidos en cuenta, me refiero al ecosistema que rodea al alumno (La clase, El profesor, Su escuela – centro, La comunidad que enmarca el entorno) y que es lo que relaciona este paradigma con los modelos contextuales (APRENDIZAJE POR IMITACIÓN (VICARIO) de BANDURA (1.977), El INTERACCIONISMO SOCIAL de FEUERSTEIN (1.979-80) y, finalmente, el

2.- Inteligencia emocional y aprendizaje socializado: sus implicaciones mutuas.

Según Vigotsky, el proceso de desarrollo y aprendizaje están ligados, el aprendizaje es un factor del desarrollo, la inteligencia emocional determina la capacidad potencial de que dispondremos para aprender las habilidades prácticas basadas en uno de los siguientes elementos compositivos: la conciencia de uno mismo, la motivación, el autocontrol, la empatía y la capacidad de relación. Las habilidades de la inteligencia emocional son sinérgicas respecto de las cognitivas.

La capacidad potencial de la que se habla en la inteligencia emocional también implica al aprendizaje socializado, puesto que estas capacidades potenciales se ven aumentadas cuando se tratan en un contexto social y no en el individuo en solitario.

Lo que quiere decir es que la inteligencia emocional, relacionada con el aprendizaje social o socializado como resultado una maximización de los resultados que se podrían obtener utilizando cada una de ellas de forma independiente.

3.- Estrategias metacognitivas: enumérelas y explique brevemente el significado de cada una de ellas.

Las estrategias metacognitivas desarrolladas en este tema son las que siguen:

- MODELADO METACOGNITIVO
- INTERROGACIÓN METACOGNITIVA
- EL TRABAJO EN GRUPOS COOPERATIVOS
- LA ENSEÑANZA RECÍPROCA

El modelado metacognitivo consiste en expresar con palabras el proceso de pensamiento que se debe hacer para llegar a un punto concreto, tiene como ventajas hace visible el proceso interno que lleva al punto de llegada, facilita la comunicación entre alumnos y profesor y entre los alumnos y facilita la comprensión

La interrogación metacognitiva consiste en plantear a los alumnos una serie de preguntas que se pueden o se deben hacer en un proceso de metacognición de forma que los alumnos sean capaces, con el paso del tiempo de interiorizar este proceso de preguntas.

El trabajo en grupos cooperativos ayuda a la metacognición en tanto en cuanto permite que los alumnos se conozcan mejor así mismo y a los miembros de su grupo El trabajo cooperativo debe seguir unos postulados definidos por Johnson y Johnson en 1995 a saber:

- Favorecer una interdependencia positiva entre los miembros del grupo.
- Feedback grupal e individual.
- La responsabilidad de las acciones de cada miembro es de todo el grupo.

- Favorecer y fomentar el desarrollo de los procesos cognitivos a través de los conflictos que origina la discusión oral

¡EXTENSIÓN MÍNIMA DE LA RESOLUCIÓN DEL EJERCICIO-> 1 FOLIO!

Ampliación de información

Aprendizaje significativo <http://ausubel.idoneos.com/>

Lee detenidamente los distintos apartados de esta web y explica de forma breve los aspectos más importantes de esta teoría. Extensión mínima dos folios.

Introducción

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel nace a raíz de las ideas recopiladas por Bruner en la teoría del aprendizaje por descubrimiento. Ausubel dijo que el aprendizaje por descubrimiento no está en oposición con el aprendizaje expositivo (recepción), sino que cumpliendo una serie de características puede ser igual de eficaz.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno, lo que quiere decir que el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los adquiridos con anterioridad; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

Este tipo de aprendizaje tiene algunas ventajas como son por ejemplo, una retención más duradera de la información, facilita la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa

Implicaciones pedagógicas de la teoría del aprendizaje significativo

Ausubel dice que aprender y comprender son la misma cosa, y que esto implica los procesos internos del alumno y no solo las respuestas que este dé. El profesor debe relacionar los nuevos conceptos con los anteriores es decir que el aprendizaje significativo tiene que poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central del aprendizaje.

Para que se produzca el aprendizaje significativo deben darse una serie de condiciones:

1. Significatividad lógica: se refiere a la estructura interna del contenido.
2. Significatividad psicológica: se refiere a que puedan establecerse relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos
3. Motivación: Debe existir además una disposición subjetiva para el aprendizaje en el estudiante.

El aprendizaje está condicionado por el nivel de desarrollo cognitivo (Piaget), pero el nivel de desarrollo cognitivo puede incrementarse por el aprendizaje (Vigotsky). Pero el punto central es que el aprendizaje es un proceso constructivo interno y en este sentido debería plantearse como un conjunto de acciones dirigidas a favorecer tal proceso.

Otra implicación de la teoría de Ausubel es que soluciona la incompatibilidad entre la enseñanza expositiva y la enseñanza por descubrimiento, porque ambas

favorecen una actitud participativa en el alumno si enlazan con los saberes previos y motivan la asimilación.

Significatividad y secuenciación de contenidos

Como hemos visto en el apartado anterior Ausubel distingue entre significatividad lógica y psicológica.

Para que un contenido sea lógicamente significativo debe utilizar un lenguaje preciso y consistente definiendo nuevos términos antes de utilizarlos, el lenguaje debe ser preferentemente simple que técnico.

Las analogías deben utilizarse cuando son útiles para adquirir nuevos significados y para aclarar otros preexistentes.

Debe estimularse el análisis y la reflexión y el uso de vocabulario propio para la definición de conceptos...

Desde el punto de vista de la epistemología, es importante considerar los supuestos epistemológicos característicos de cada disciplina así como la estrategia distintiva de aprendizaje que se corresponde con sus contenidos particulares.

Tipos de aprendizaje significativo

Aprendizaje Subordinado

Inclusión derivativa

Ejemplo:

Idea establecida: **Las aves vuelan**

- El colibrí vuela, es un ave
- La gaviota vuela, es un ave
- El mirlo vuela, es un ave

* **La lechuza vuela, es un ave** (nuevo ejemplo)

Inclusión correlativa

Ejemplo:

Idea establecida: **Las aves vuelan-->modificación-->Hay excepciones (extensión del concepto)**

- El colibrí vuela, es un ave
- La gaviota vuela, es un ave

- El mirlo vuela, es un ave
- La lechuza vuela, es un ave

* **El pingüino no vuela, nada, pero igual es un ave** (excepción al concepto pre-existente)

Aprendizaje Supraordinado

Ejemplo:

Idea nueva: **Las aves se caracterizan por tener el cuerpo recubierto de plumas, algunas están adaptadas al vuelo y otras al desplazamiento por agua**

Ideas establecidas:

- El colibrí vuela, es un ave **adaptada al vuelo** (ejemplo más específico)
- La gaviota vuela, es un ave **adaptada al vuelo** (ejemplo más específico)
- El mirlo vuela, es un ave **adaptada al vuelo** (ejemplo más específico)
- La lechuza vuela, es un ave **adaptada al vuelo** (ejemplo más específico)
- El pingüino no vuela, nada, pero igual es un ave **adaptada al desplazamiento por agua** (ejemplo más específico)

Aprendizaje Combinatorio

Ejemplo:

Idea nueva: **Algunas aves están adaptadas al vuelo y otra al desplazamiento por agua** se relaciona con la idea pre-existente **Algunos mamíferos están adaptados al vuelo y otros al desplazamiento por agua**

Aprendizaje Memorístico vs. Significativo

	Aprendizaje significativo	Aprendizaje memorístico
Incorporación de nuevos conocimientos a la estructura cognitiva	Sustantiva No arbitraria No verbalista	No sustantiva Arbitraria Verbalista
Esfuerzo del sujeto	Deliberado Intención de vincular los conocimientos a un nivel superior incluyéndolos en la estructura cognitiva	No hay esfuerzo por integrar los datos incorporados a la estructura cognitiva pre-existente
Implicancia empírica	El aprendizaje se vincula a la experiencia objetiva	El aprendizaje no se vincula a la experiencia objetiva
Motivación	Implicación afectiva en la vinculación de los nuevos conocimientos con los anteriores	No hay implicación afectiva por relacionar los nuevos conocimientos con los anteriores

Estrategias de Instrucción y aprendizaje



Condiciones para el aprendizaje significativo

Predisposición: la persona debe tener algún motivo por el cual esforzarse.

Ideas Inclusorias: es necesario que el sujeto posea un background que le permita incorporar el nuevo material a la estructura cognitiva.

¡EXTENSIÓN MÍNIMA DE LA RESOLUCIÓN DEL EJERCICIO SIN CONTAR CON EL ENUNCIADO-> 1 FOLIO!

Análisis de situación

Estrategias metacognitivas del aprendizaje. Su aplicación a situaciones concretas del aula:

Qué entendemos por... Modelado metacognitivo; ejemplo de una situación concreta de aula en la que se pueda aplicar esta estrategia.

El modelado metacognitivo consiste en que un experto explica, de viva voz, todos y cada uno de los pasos que se deben ir dando para realizar una tarea. Normalmente estos pasos se hacen de forma interior.

Un ejemplo de una situación concreta de aula que explique esta estrategia puede ser cuando el maestro explica por primera vez a los niños como deben realizar una suma, el maestro explica como se deben colocar los números para realizar la suma y los coloca, seguidamente explica como que se debe colocar una línea horizontal debajo de ambos números... y así hasta que al final, explica de viva voz lo que normalmente se haría de forma interior ayudando en este caso a que los alumnos aprendan e interioricen la forma de realizar una suma.

Qué entendemos por... Interrogación metacognitiva; ejemplo de una situación concreta de aula en la que se pueda aplicar esta estrategia.

Es un método didáctico que pretende que el estudiante logre autorregular su conducta física y cognitiva para adquirir un aprendizaje o resolver un determinado problema.

Un ejemplo de esta estrategia puede ser cuando un alumno va a preguntar al maestro por una duda que tiene y este comienza a hacerle preguntas sencillas que encaminan al alumno a la resolución de dicho problema. Más concretamente ante un problema matemático, un alumno puede preguntar que no sabe que tiene que hacer, si sumar o restar entonces el profesor le pregunta si sumaras, ¿Qué sumarías?, o ¿crees que restando te daría la solución?, ¿seguro?

Qué entendemos por... El trabajo en grupos cooperativos; ejemplo de una situación concreta de aula en la que se pueda aplicar esta estrategia.

Es una propuesta metodológica que promueve la realización conjunta de tareas de aprendizaje, tomando como base que la cooperación mejora el aprendizaje personal y del grupo.

En la elaboración de un mural sobre la reproducción de la plantas, usar la estrategia de trabajo en grupos cooperativos ayuda a que los conocimientos de todos los alumnos del grupo sean utilizados y aprendidos por todo el grupo, además se forman lazos de amistad y compañerismo en el grupo que ayudan para tareas posteriores.

Qué entendemos por... La enseñanza recíproca; ejemplo de una situación concreta de aula en la que se pueda aplicar esta estrategia.

Es un tipo específico de trabajo en grupos cooperativos (Palincsar y Brown, 1984) que permite trasladar progresivamente el control y la toma de decisiones en el proceso de aprendizaje del profesor hacia los estudiantes.

Por ejemplo, tras la lectura de un texto, entre el profesor y los alumnos pueden dar su opinión y el significado que para ellos tienen de forma que finalmente se propicie un debate entre los alumnos que de forma conjunta llegarán a comprender el significado completo del texto.

**¡EXTENSIÓN MÍNIMA DE LA RESOLUCIÓN DEL EJERCICIO SIN
CONTAR CON EL ENUNCIADO-> 1 FOLIO!**