

TAREAS

TEMA 1

(PREPARACIÓN DEL ARCHIVO QUE DEBES ENVIAR (SUBIR) CON LA RESOLUCIÓN DE LAS TAREAS)

1.-Pulsa con el botón izquierdo del ratón "Archivo" o el "Botón de Office" (Office 2007) y le das a "Guardar como".

2.-Selecciona con el botón izquierdo del ratón (Guardar en) la carpeta donde vas a guardar el documento y en nombre del archivo pones **Tareas Tema 1** (por favor no pongas nada más, ni siquiera tu nombre dado que el sistema de la plataforma, una vez que lo envíes lo identifica con tu nombre).

3.- A continuación ya puedes ir respondiendo a las tareas que figuran a continuación.

2.- Una vez que hayas respondido a todas las tareas, pulsas dentro de Tema 1 del Curso (Aula Virtual) el apartado "Envío tareas Tema 1".

¡Enviar sólo cuando esté el archivo completo con todas las tareas resueltas!

5.- Buscas el archivo de las tareas de este tema en el apartado examinar situado abajo.

6.- Una vez que lo hayas encontrado haz clic dos veces con el botón izquierdo sobre el archivo y le das a subir este archivo.

7.- Si todo ha salido bien te pondrá archivo subido con éxito.

PREGUNTAS CORTAS

1. Defina, siguiendo a Kuhn, el concepto de paradigma.

Según Tomas Kuhn el paradigma es un esquema básico de interpretación de la realidad, comprende: supuestos teóricos generales, leyes y técnicas que son adoptadas por una comunidad de científicos.

2. Enumera los Paradigmas que influyen más directamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Conductual, cognoscitivo y ecológico contextual

3. ¿Cuál es el modelo que sigue el paradigma conductista según Beltrán? ¿Cuáles son las consecuencias que a su juicio se derivan de éste modelo?

El modelo según Beltrán es el que sigue:

- Se establece una conducta deseada en términos observables y mensurables.
- Se selecciona un sistema concreto para medir la conducta (Control de frecuencia de la conducta).
- Se valora el nivel de conducta en el punto de partida.
- Se prepara un programa para seguir una conducta deseada.
- Se seleccionan las conductas que facilitaran la aparición de la conducta deseada.
- Se evalúa la efectividad del programa.

4.- Enumera las fuentes de estudio del currículo

Son cuatro las fuentes principales de estudio del currículo:

1. La sociología.
2. La pedagogía.
3. La psicología.
4. La epistemológica.

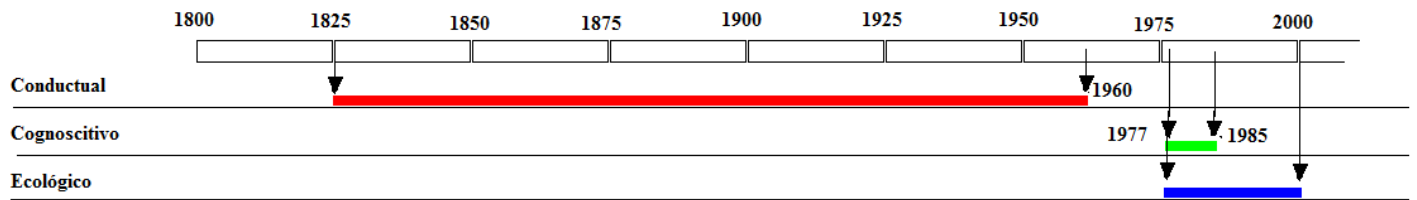
5.- Enuncia brevemente que se aporta desde la sociología al currículo.

Las demandas sociales, culturales y tecnológicas que se le exigen al sistema educativo; los contenidos y valores que contribuyen al proceso de socialización de los alumnos; la asimilación de los saberes sociales y del patrimonio cultural de la sociedad. En resumen, la finalidad y funciones sociales de la educación, para asegurar que los alumnos lleguen a ser miembros activos y responsables de la sociedad a la que pertenecen.

6.- Enuncia brevemente que se aporta desde la pedagogía al currículo.

La psicología aporta al currículum las informaciones relativas a la explicación psicológica sobre los procesos de aprendizaje y desarrollo.

7.- Elabora una línea del tiempo que refleje la aparición y supervivencia de los distintos paradigmas.



8.- Como justifica Román Pérez la complementariedad entre los distintos paradigmas para explicar el hecho educativo.

El paradigma cognitivo se centra en como enseña el profesor y en como aprende el alumno, lo cual es complementario al paradigma ecológico en tanto se preocupa del entorno y de la vida de aula.

El paradigma cognitivo es más individualista, el paradigma ecológico es más socializador.

El paradigma cognitivo da significación y sentido a los conceptos a través de la elaboración de mapas, esquemas... por medio del paradigma ecológico podemos estructurar significativamente la experiencia

La dimensión constructivista del aprendizaje (Piaget y Bruner) es perfectamente compatible con la dimensión conceptualista (Ausubel).

9.- Elementos que forman el ecosistema del alumno.

El ecosistema del alumno está formado por:

- La clase.
- El profesor.
- Su escuela-centro.
- La comunidad que enmarca el entorno.

10.- El paradigma cognitivo se centra en... completa la frase

El paradigma cognitivo se centra en los procesos de pensamiento del profesor (cómo enseña) y el alumno (cómo aprende).

PREGUNTAS DE DESARROLLO

1.- Si hablamos de proceso de aprendizaje – enseñanza, en lugar de enseñanza – aprendizaje. ¿A qué piensa que nos estamos refiriendo? Elabore una respuesta personal.

El proceso de enseñanza-aprendizaje, hace referencia al conjunto de diferentes acciones sucesivas realizadas para conseguir un determinado resultado en este caso el resultado es el aprendizaje por parte del alumno de unos determinados contenidos. El proceso comienza con una tarea por parte del profesor el cual presenta esos contenidos al alumno (enseña) y como hemos dicho, el alumno los aprende. Pues bien, el proceso de aprendizaje enseñanza es también un conjunto de diferentes acciones sucesivas realizadas para conseguir, como fin último, la interiorización de unos determinados contenidos por parte del alumno. La diferencia esencial entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y este, es que mientras que el primero comienza con una tarea de enseñanza por parte del profesor, este comienza por una tarea de aprendizaje por parte del alumno (tipo investigación) que finalmente se refuerza con una explicación del profesor.

Resumiendo, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es el maestro o profesor quien da el primer paso en el proceso, mientras que en el caso del proceso de aprendizaje enseñanza es el alumno el que da este primer paso.

2.- El paradigma cognitivo está íntimamente relacionado con los conceptos de aprendizaje significativo, constructivo y con el modelo de aprendizaje autónomo: aprender a aprender. Relacione los principios básicos del paradigma cognitivo con estos conceptos anteriormente relacionados.

El paradigma cognitivo habla de las aportaciones de la sociología a la educación, se debe educar a los alumnos para que sean, en el futuro, “miembros activos y responsables de la sociedad a la que pertenecen”, y aquí veo una relación clara entre este paradigma y el concepto de aprendizaje autónomo (aprender a aprender) puesto que en una sociedad dinámica como la actual, no se podría llegar a ser un miembro activo y responsable si no fuésemos capaces de adaptarnos y aprender por nosotros mismos los cambios que en la sociedad se producen.

La relación entre aprendizaje constructivo y el paradigma cognitivo queda establecida por los postulados generales que la fuente psicológica aporta al currículo, y que dicen lo que sigue: *“visión integrada del desarrollo de la persona en los distintos ámbitos cognitivo, afectivo... y la perspectiva constructivista e Inter.-accionista del desarrollo (**construcción de los propios esquemas de conocimiento**)”*

Por último, el aprendizaje significativo está íntimamente relacionado con el paradigma cognitivo en tanto que se habla de la influencia que tiene el modelo curricular del aprendizaje significativo y funcional, dicho modelo procura que el contenido/proceso de aprendizaje sea significativo en sí mismo y que parta siempre de las representaciones y estructuras mentales presentes en el individuo

y sin olvidar que dicho aprendizaje debe ser efectivamente utilizado por el alumno cuando las circunstancias de su vida lo exijan.

3.- Dentro del paradigma ecológico, hablamos del ecosistema del alumno. ¿A qué nos referimos en concreto?

Un ecosistema es la comunidad que forman un medio natural determinado, definido por una serie de características ambientales comunes, y los seres vivos cuyos procesos vitales se relacionan e interaccionan con este medio.

Si extrapolamos esta definición al ámbito educativo, podríamos decir que el ecosistema del alumnos es el medio natural y social que rodea al alumno (localidad, escuela, aula...) y los seres humanos con los que se relaciona en dicho medio natural y social (grupo de iguales, profesores, personal no docente, padres y madres...).

¡EXTENSIÓN MÍNIMA DE LA RESOLUCIÓN DEL EJERCICIO-> 1 FOLIO!

AMPLIACIÓN DE INFORMACIÓN

Los autores de los artículos propuestos en los enlaces que se exponen a continuación, hacen una clasificación de los distintos paradigmas que sirven como base científica a las distintas teorías educativas.

Lee detenidamente alguno de los dos artículos y resalta cuales son a tu juicio las aportaciones de cada uno de los paradigmas a la educación en la actualidad.

Artículo 1:

<http://shots.snap.com/explore/37049/?url=http%3A%2F%2Fcursosanpesevilla.files.wordpress.com%2F2009%2F01%2Farticulo-1-tema-117.pdf&key=e5a3c1e6dff5de35b1c6e7c470411886&src=pub-2311827-www.wordpress.com&cp=&tol=url>

Artículo 2:

<http://shots.snap.com/explore/79190/?url=http%3A%2F%2Fcursosanpesevilla.files.wordpress.com%2F2009%2F01%2Farticulo-2-tema-12.pdf&key=e5a3c1e6dff5de35b1c6e7c470411886&src=pub-2311827-www.wordpress.com&cp=&tol=url>

(Para acceder a los enlaces deberás situar el cursor del ratón sobre él y a continuación pulsar la tecla “control o ctrl” del teclado más clic en el botón izquierdo del ratón).

He decidido leer el primer artículo, en dicho artículo se habla del software educativo y su evolución a lo largo del tiempo teniendo como estructura o marco de actuación los distintos paradigmas educativos.

Cada uno de los distintos paradigmas de la educación aporta algo que aún hoy en día se sigue utilizando para elaborar distintos programas de software educativo. Paso a enumerar algunas de estas aportaciones.

- “Enseñanza programada”, relacionada con la teoría de Skinner (el condicionamiento operante) en la que decía que el material de enseñanza debe subdividirse en fragmentos, que permitan aportar sugerencias con mayor frecuencia, y por tanto, refuercen al estudiante.

Mucho del software actual utilizan ideas de Skinner y su teoría del Condicionamiento operante (Paradigma conductista).

- Del paradigma constructivista destaco
 - A Bruner que habla de las habilidades básicas que debe adquirir un alumno, entre otras, la capacidad de identificar la información relevante.

- A Piaget el cual podemos sintetizar con las palabras asimilación/acomodación, equilibrio/desequilibrio. Con el nuevo concepto se trata de crear un desequilibrio de forma que el alumno deberá asimilar el nuevo concepto para equilibrarse y acomodarse a el.
- También debo destacar la analogía entre mente y computadora.
- En cuanto al paradigma ecológico o contextual/ecológico destacaré a dos grandes autores, Vigotzky y Ausubel.
 - Vigotzky crea un nuevo término en educación llamado zona de desarrollo próximo que no es ni más ni menos que la distancia entre el nivel real de desarrollo del alumno y el nivel potencial o posible en el que podría estar dicho alumno mediante la resolución de problemas con la ayuda del tutor como mediador. Esta mediación ayuda a crear lo que se conoce como *andamiaje educativo*. Brindar apoyo como herramienta ayuda a ampliar el alcance del sujeto y permite la realización de tareas que de otro modo serían imposibles.
 - Ausubel, el aprendizaje, si no es significativo, se olvida, al menos, el riesgo de que el aprendizaje no significativo se olvide es más probable que el riesgo de que el aprendizaje significativo se olvide. Pero, ¿Qué es el aprendizaje significativo? Para Ausubel, un aprendizaje es significativo cuando:
 - Debe enlazar con los conceptos o aprendizajes previos del alumno.
 - Debe estar en consonancia con los intereses propios del alumnado.

Esta frase lo resume muy bien, "el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

- Por último me gustaría destacar el concepto "aprender a aprender", creo que este concepto es de vital importancia pues parece lógico que para vivir en una sociedad tan dinámica como la actual es necesario ser capaces de aprender como aprender para así poder aprender (y perdón por la redundancia) los cambios que en la sociedad se producen para poder ser de este modo un miembro activo y necesario de dicha sociedad.

¡EXTENSIÓN MÍNIMA DE LA RESOLUCIÓN DEL EJERCICIO SIN CONTAR CON EL ENUNCIADO-> 1 FOLIO!

ANÁLISIS DE SITUACIÓN EDUCATIVA

Hablamos de paradigma conductista, paradigma cognitivo, paradigma contextual y ecológico. Ya en la tarea anterior ha profundizado sobre estos paradigmas; pero, ¿podría explicar con mayor profundidad su aportación (la de cada uno de ellos) a la educación?

A lo largo de la historia de la educación, esta ha ido evolucionando por diversas teorías que se agrupan como ya sabemos en tres grandes paradigmas o formas de entender la educación, cada una de estas teorías, en mayor o menor medida han aportado algo a la educación actual. Nuestro sistema educativo posee características atribuibles a cualquiera de estos paradigmas, a continuación trataré de profundizar la aportación de cada uno de ellos a la educación actual.

- Paradigma conductista: ¿qué aporta, en su momento, a la metodología en educación?

Como sabemos el conductismo habla de una figura magistral que es el elemento activo del proceso de enseñanza-aprendizaje y de una figura discente que es el elemento pasivo. Según esto, las clases magistrales, que todos conocemos bien son una de las más importantes aportaciones del conductismo a la educación, si bien en la actualidad los roles de docente discente pueden ser intercambiables. Otro aporte del conductismo a la metodología son las repeticiones, la repetición de un estímulo con su correspondiente respuesta como método para el aprendizaje, un ejemplo claro de este aporte es la forma en que los alumnos y alumnas aprenden las tablas de multiplicar, a base de repetir muchas veces en estímulo (4 por 5) y la respuesta (20).

Las recompensas y los castigos para reforzar conductas adecuadas o debilitar conductas inadecuadas también forman parte de la metodología de este paradigma y hoy en día se sigue utilizando este método, si bien los castigos pueden ser simplemente una frase reprobatoria y no un castigo físico como en otras épocas. La evaluación en este modelo es algo mensurable y medible de forma objetiva (si el alumno da la respuesta correcta a un estímulo concreto, es que ha aprendido y por lo tanto está bien).

- Paradigma cognitivo ¿qué aporta a los procesos de aprendizaje?

El paradigma cognitivo cambia la concepción de los procesos de aprendizaje de forma radical, se pasa de un sistema al que solo le interesan las entradas y las salidas (estímulo respuesta), en el que el profesor es el agente activo del proceso y el alumno adquiere los conceptos de forma pasiva utilizando técnicas como la repetición, el refuerzo, el castigo... a otro radicalmente opuesto en el que el profesor se convierte en el elemento pasivo y donde los alumnos construyen su propio pensamiento partiendo de los conceptos que previamente existen en la mente del alumno.

En los procesos de aprendizaje cognitivos, el alumno no es una caja negra a la que damos una entrada y de la que obtenemos una salida, en este paradigma, los alumnos son lo más importante y han de ser tenidos en cuenta sus propios gustos y sus propias destrezas para alcanzar un aprendizaje adecuado y perdurable en el tiempo. El alumno no es solo el cerebro, sino que es un ser humano completo y no podemos desgajar una cosa de la otra.

La evaluación según el paradigma cognitivo es algo mucho más flexible y abierta lo que le permite que sea aplicable en más contextos y situaciones. No es tan fácil realizar la medición y por supuesto no es tan objetiva.

- Paradigma contextual ¿qué aporta a la funcionalidad del aprendizaje?

El fallo, que a mi juicio tiene el paradigma cognitivo es que no tiene en cuenta las circunstancias que rodean al individuo (la clase, el profesor, su escuela – centro, la comunidad que enmarca el entorno...) y esto es lo que aporta el paradigma contextual a la funcionalidad del aprendizaje, el considerar como parte de la educación el contexto del alumno, tanto en la propia escuela como en el lugar donde vive. Porque, como decía Ortega y Gasset “yo soy yo y mis circunstancias”.

**¡EXTENSIÓN MÍNIMA DE LA RESOLUCIÓN DEL EJERCICIO SIN
CONTAR CON EL ENUNCIADO-> 1 FOLIO!**