

# TAREAS

## TEMA 9

### (PREPARACIÓN DEL ARCHIVO QUE DEBES ENVIAR (SUBIR) CON LA RESOLUCIÓN DE LAS TAREAS)

1.-Pulsa con el botón izquierdo del ratón "Archivo" o el "Botón de Office" (Office 2007) y le das a "Guardar como".

2.-Selecciona con el botón izquierdo del ratón (Guardar en) la carpeta donde vas a guardar el documento y en nombre del archivo pones **Tareas Tema 9** (por favor no pongas nada más, ni siquiera tu nombre dado que el sistema de la plataforma, una vez que lo envíes lo identifica con tu nombre).

3.- A continuación ya puedes ir respondiendo a las tareas que figuran a continuación.

2.- Una vez que hayas respondido a todas las tareas, pulsas dentro de Tema 9 del Curso (Aula Virtual) el apartado "Envío tareas Tema 9".

**¡Enviar sólo cuando esté el archivo completo con todas las tareas resueltas!**

5.- Buscas el archivo de las tareas de este tema en el apartado examinar situado abajo.

6.- Una vez que lo hayas encontrado haz clic dos veces con el botón izquierdo sobre el archivo y le das a subir este archivo.

7.- Si todo ha salido bien te pondrá archivo subido con éxito.

## Preguntas cortas

1.- Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

**“El programar igual para todos puede dar resultados positivos”.**

Es falsa.

2.- **¿En qué consisten los contenidos complementarios?**

Son los contenidos que tienen un carácter diversificador, pensados para aquellos alumnos que superan con facilidad los contenidos fundamentales.

3.- **¿Qué palabras faltan en la siguiente frase?**

**“Hablar hoy de metodología es huir de planteamientos metodológicos homogeneizadores”.**

4.- **¿Cuáles de los siguientes elementos se pueden considerar recursos didácticos?**

**Medios audiovisuales. SI**

**Las actitudes. NO**

**Material deportivo. SI**

**Cuaderno de clase. NO**

5.- **¿Qué es el control cero?**

Es un control que contiene preguntas sobre los contenidos más importantes a tratar, se pasa el primer día en que se aborda la UD; no se corrige y los alumnos lo mantendrán siempre disponible para volver a él cada vez que se precise, con la intención de hacer patente el cambio conceptual operado.

6.- Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

**“Con los cuadernos de clase se consigue un seguimiento real y periódico de la evolución del alumno con respecto a sí mismo”.**

Verdadero.

7.- **¿Qué palabras faltan en el siguiente párrafo?**

**“Con la aplicación periódica de los controles orales y escritos, se puede observar el aprendizaje significativo de conceptos, datos y procedimientos”.**

8.- **¿Cuál de las siguientes afirmaciones es la correcta?**

**La acción educativa debe partir de una reunión en el departamento o equipo de ciclo. Falsa**

**La acción educativa debe partir de una evaluación inicial profunda del grupo de alumnos. Verdadera**

**La acción educativa debe partir teniendo en cuenta las dimensiones de la clase. Falsa**

**9.- Para la atención a la diversidad es conveniente utilizar materiales didácticos multimedia que compaginen diferentes lenguajes. Indica que tipos de lenguaje serían.**

Literario, icónico y expresivo.

**10.- Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:**

**“El criterio de agrupamiento regular del alumnado más facilitador de la educación en la diversidad es el de la composición homogénea”.**

Falsa

## Preguntas de desarrollo

**Desarrolla las siguientes cuestiones:**

**1.- ¿Cuáles son los elementos básicos de toda programación de aula?  
Relacione cada uno de estos elementos con sus aportaciones a la hora de una adecuada Atención a la Diversidad.**

Los elementos básicos de toda programación de aula son los siguientes:

- **Objetivos**
  - Se refieren a capacidades, destrezas, valores y actitudes que los alumnos deben alcanzar, a partir de estos objetivos podremos sacar una serie de contenidos que es el siguiente elemento que vamos a describir.
- **Contenidos**
  - Los contenidos son conceptos, procedimientos y actitudes, también existen contenidos transversales y en este mismo apartado se define la secuenciación y temporización de los contenidos.
  - Con respecto a la diversidad, se dividen los contenidos en fundamentales y complementarios. Los fundamentales contribuyen al desarrollo de capacidades que son básicas o imprescindibles para la mayoría incluso para aquellos alumnos con necesidades educativas especiales que por su situación personal puedan alcanzar estos mínimos imprescindibles. Los complementarios tienen un carácter diversificador y están diseñados para alumnos que “pueden más” y que no se deben ver sometidos a una disciplina de aprendizaje simplista que no satisfaga sus necesidades
- **Evaluación**
  - La evaluación debe centrarse en dar prioridad a los contenidos fundamentales esperando resultados diferentes según el punto de partida y las capacidades puestas en juego. Debe prever diferentes instrumentos de evaluación y no solo el examen escrito que permitan una evaluación más realista.
- **Técnicas metodológicas**
  - Las Adaptaciones en la METODOLOGÍA son las que nos permiten un margen más amplio de actuación y son las primeras que se adaptan.
- **Tareas y actividades**
  - Las actividades deben ser diferenciadas en función de los intereses y necesidades de los alumnos es decir, en función de la diversidad de estos. Plantearlas de forma que permitan trabajar un mismo contenido con niveles de exigencia diferentes
- **Recursos**
  - Su elección debe estar presidida por la diversificación, tal que una misma actividad puede plantearse por medio de diferentes recursos atendiendo a la diversidad en la selección de recursos.

## **2.- Elabore sus propias conclusiones sobre cuáles deben ser las pautas de actuación del tutor para conseguir una auténtica atención a la diversidad en el aula.**

Las pautas de actuación de un profesor para atender a la diversidad en el aula deben ser eficaces y estar claramente definidas en la programación.

En cuanto a los objetivos, debe plantear unos objetivos básicos que estén dentro de las posibilidades de todos los alumnos. Pero sin olvidar que se pueden plantear unos objetivos adicionales para aquellos alumnos con mayores capacidades y otros para aquellos alumnos que tengan necesidades educativas especiales lo cual no significa que estos alumnos con necesidades educativas especiales no deban alcanzar los objetivos básicos.

A partir de aquí resultará más sencillo programar las unidades, porque es de los objetivos de donde se derivan todos los elementos básicos del currículo. Por ejemplo de igual modo que en los objetivos, se propondrán contenidos comunes y contenidos específicos para alumnos más aventajados y para alumnos con necesidades educativas especiales. Los materiales y recursos se adaptarán para facilitar el aprendizaje a todos los alumnos utilizando recursos de los diferentes tipos que hemos estudiado en el tema (Medios audiovisuales, recursos propios de aula, salas, material de música, material deportivo, visitas y otros materiales) que sirvan para facilitar el aprendizaje de formas distintas atendiendo así a los distintos alumnos. La evaluación también será diversa pues no es lo mismo evaluar a un alumno brillante que a uno con n.e.e. (necesidades educativas especiales) aunque no se debe caer en el error de aprobar a un alumno con n.e.e. sin haber superado los objetivos considerados como básicos.

## **3.- Justifique, con argumentos propios, cuáles son los ejes centrales de la atención a la diversidad en el aula.**

La flexibilidad, puesto que se debe ser flexible en la programación para ser capaces de atender de forma eficaz la diversidad.

La amplitud de miras y la empatía, debemos ser capaces de ver las diferencias de los alumnos y ser capaces de ponernos en su lugar para saber cuánto le podemos exigir a cada alumno como ser diverso.

Espíritu de esfuerzo, es muy importante comprender y compartir la filosofía del esfuerzo, todo lo que queremos o lo que hacemos debe suponer un esfuerzo, la atención a la diversidad cuesta más esfuerzo que ignorarla, por eso, un docente debe tener un espíritu de esfuerzo porque si no lo tiene, no atenderá de forma correcta la diversidad y claro está, si no te esfuerzas en tu trabajo, fracasas.

**¡EXTENSIÓN MÍNIMA DE LA RESOLUCIÓN DEL EJERCICIO-> 1 FOLIO!**

## Análisis de situación

**Analiza uno de los modelos de programación de aula que se te ofrecen en el presente tema e identifica cómo se trata la atención a la diversidad.**

### Educación primaria

La evaluación inicial es una de las más importantes herramientas a la hora de llevar a cabo una educación que atienda la diversidad, la persona que haya realizado esta unidad didáctica lo sabe y es por eso que la utiliza. La evaluación inicial nos da información muy útil sobre que sabe el alumno relacionado con la unidad y que cosas no sabe relacionadas con el tema, también es importante comprobar en la evaluación inicial que cosas el alumno cree saber pero son erróneas. Todo esto nos da una serie de diferencias, en cuanto a conocimientos previos, de unos alumnos con otros.

A continuación aparecen las actividades, a parte de las actividades que son comunes para todos los alumnos, se definen actividades de apoyo y refuerzo y actividades de ampliación. Las actividades de apoyo y refuerzo se definen contemplado la posibilidad de que ciertos alumnos necesiten hacer más actividades o actividades distintas para poder adquirir los objetivos propuestos para esta unidad didáctica. Las actividades de ampliación contemplan la posibilidad de que ciertos alumnos sean capaces de hacer más actividades más complejas y adquirir así unos conocimientos más profundos relacionados con los mismos objetivos de esta U.D.

Los recursos didácticos permiten que una misma actividad pueda plantearse por medio de diferentes recursos atendiendo de esta forma a la diversidad. Se utilizan distintos recursos didácticos que pueden servir para atender a distintas maneras de que los alumnos de la clase aprendan, así como para mantener la motivación y el nivel de atención de estos. Esto es debido a que puede que haya alumnos que prefieran realizar actividades relacionadas con la música, lo cual los mantendrá atentos y motivados en dichas actividades, mientras que otros pueden preferir actividades de tipo interpretativo y sea esta la mejor forma de mantenerlos atentos y motivados.

Se define un tiempo de dos semanas para dar dicha unidad, pero se contempla la posibilidad de que no pueda ser así por motivos de las necesidades de los alumnos. Se define pues la temporización como algo flexible y abierto para que se pueda ajustar a las necesidades de los alumnos, es decir que el tiempo puede variar dependiendo de la diversidad de alumnos que tengamos en clase, si el grupo no necesita de mucho tiempo para alcanzar los objetivos de esta unidad el tiempo podría verse reducido mientras que si por el contrario, los alumnos requieren de más tiempo para alcanzar esos objetivos, pues la unidad podría alargarse un poco.

Se realiza una evaluación utilizando distintos modos de evaluar, de esta forma se atiende a la diversidad puesto que se observan y se analizan distintos trabajos de los alumnos, ya sea su asistencia a clase, su participación en las actividades, su nota en un control por escrito, las actividades que haya realizado en la libreta, trabajos en grupo...

Es lógico suponer que no todos los alumnos serán iguales a la hora de hacer un examen (unos pueden ser más nerviosos y obtener peores resultados por ello), o que tal vez hay alumnos que no participan en clase por vergüenza y sin embargo tienen muy bien el cuaderno... es decir, que como son diversos, tienen diversas formas de demostrar lo que han aprendido. Si se utilizara un único mecanismo para evaluar, la evaluación no sería completa ni realista con el grupo de alumnos.

**¡EXTENSIÓN MÍNIMA DE LA RESOLUCIÓN DEL EJERCICIO SIN  
CONTAR CON EL ENUNCIADO-> 1 FOLIO!**

## **Ampliación de información**

**Lee el artículo que te ofrecemos en el siguiente enlace relativo a la atención a la diversidad y resume el mensaje del secretario general de educación**

[http://www.infantil.profes.net/archivo2.asp?id\\_contenido=44667](http://www.infantil.profes.net/archivo2.asp?id_contenido=44667)

El artículo al que se nos hace referencia a lo que el secretario general de educación, Alejandro Tiana, dijo en la inauguración de las II Jornadas de Orientación y Atención a la Diversidad celebradas en Zaragoza en el año 2006 por lo que todavía no estaba definida la Ley Orgánica de Educación (LOE). De hecho, fue en estas jornadas donde el secretario general de educación anuncio que la idea del gobierno era presentar en el primer trimestre de ese año el Proyecto de la nueva Ley de Educación que como sabemos se presento.

Tiana presentó algunos de los principios centrales que inspiraron la propuesta que el Ministerio presentó para debate, y profundizó en la cuestión de la atención a la diversidad. Sus propias palabras fueron estas "si queremos resolver los problemas que el sistema educativo tiene, y facilitar el éxito escolar de los alumnos", se debe empezar a trabajar "desde el comienzo", ya que la diversidad tiene unas "exigencias especiales".

Dijo también que "El desafío fundamental es cómo pasamos de una educación que en lo básico y en las primeras etapas debe ser común para todos y cómo a lo largo del proceso educativo se atiende a una diversidad de capacidades, de intereses y de orientaciones". La solución según Tiana tiene varios caminos por un lado el legislativo, que es hacer una norma que sirva para todo el Estado, y por otro fomentar una cooperación territorial entre las diferentes comunidades autónomas para que de esta forma se comparta lo que funciona y se extraiga lo que no funciona en la comunidad concreta de la que se trate.

Como conclusión, el secretario general de educación dijo que el ministerio de educación y ciencia en nombre del gobierno de España estaba trabajando en una ley que tuviera muy presente la diversidad, para él, el problema es como pasar de una educación que en lo básico y en las primeras etapas tiene un carácter común e igualador para todos los alumnos a una visión en la que se debe atender a la diversidad de capacidades, intereses y orientaciones. Propone una solución a dos niveles, por un lado legislando desde el gobierno central haciendo una ley válida para todo el conjunto de la nación y por otro lado, atendiendo a la diversidad autonómica con el apoyo de las diferentes juntas de forma que desde aquí se atienda de forma diferenciada a la diversidad que suponen los distintos territorios de nuestro país, aprovechando lo bueno de la ley orgánica y cambiando aquello que no sea valido o necesario para la comunidad en concreto.

En mi opinión personal, el secretario general de educación debería haber hablado de un tercer nivel que estaría compuesto por las programaciones de centro y las programaciones de aula las cuales aprovecharían lo bueno de la orden emitida por la consejería de su comunidad, excluirían lo que no se pudiera aplicar en el centro concreto y cambiarían lo necesario para adaptarla a la situación real del centro.



**¡EXTENSIÓN MÍNIMA DE LA RESOLUCIÓN DEL EJERCICIO SIN  
CONTAR CON EL ENUNCIADO-> 1 FOLIO!**