

# TAREAS

## TEMA 8

### (PREPARACIÓN DEL ARCHIVO QUE DEBES ENVIAR (SUBIR) CON LA RESOLUCIÓN DE LAS TAREAS)

1.-Pulsa con el botón izquierdo del ratón "Archivo" o el "Botón de Office" (Office 2007) y le das a "Guardar como".

2.-Selecciona con el botón izquierdo del ratón (Guardar en) la carpeta donde vas a guardar el documento y en nombre del archivo pones **Tareas Tema 8** (por favor no pongas nada más, ni siquiera tu nombre dado que el sistema de la plataforma, una vez que lo envíes lo identifica con tu nombre).

3.- A continuación ya puedes ir respondiendo a las tareas que figuran a continuación.

2.- Una vez que hayas respondido a todas las tareas, pulsas dentro de Tema 8 del Curso (Aula Virtual) el apartado "Envío tareas Tema 8".

**¡Enviar sólo cuando esté el archivo completo con todas las tareas resueltas!**

5.- Buscas el archivo de las tareas de este tema en el apartado examinar situado abajo.

6.- Una vez que lo hayas encontrado haz clic dos veces con el botón izquierdo sobre el archivo y le das a subir este archivo.

7.- Si todo ha salido bien te pondrá archivo subido con éxito.

## Preguntas cortas

### 1. Objetivos didácticos: cómo se elaboran. Ejemplo.

Los objetivos didácticos se expresan con un verbo en infinitivo y presuponen la frase previa “El alumno/a al acabar la Etapa, Ciclo, Unidad Didáctica,... debe ser capaz de” + el infinitivo.

Ejemplo:

Utilizar técnicas elementales de recogida de datos para obtener información sobre fenómenos.

### 2. ¿Qué entendemos, dentro del modelo de programación de Aula, por el marco general conceptual?

Entendemos por marco general conceptual el marco cuya misión es relacionar entre sí los conceptos fundamentales que se van a trabajar. Debe ser simple y fácilmente visible, ya que maneja poca información

### 3. ¿Qué vinculación encuentra entre la evaluación inicial y el modelo de aprendizaje significativo y constructivista?

La evaluación inicial, en un proceso de aprendizaje significativo, es de una trascendental importancia, puesto que por medio de ella potenciamos en nuestros alumnos la detección del conocimiento previo, es decir, poner en juego sus estructuras mentales para hacerles entrar en conflicto cognitivo con los nuevos aprendizajes que se les propone.

### 4. ¿Cuáles son las principales capacidades cognitivas, afectivas, comunicativas, psicomotoras y de inserción social?

<b>Capacidades cognitivas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender</li><li>• Observación</li><li>• Sintetizar</li><li>• Globalizar</li><li>• Relacionar</li><li>• Planificación – conocimiento</li><li>• Razonamiento inductivo</li><li>• Razonamiento deductivo</li><li>• Razonamiento lógico</li><li>• Interiorizar conceptos</li><li>• Pensamiento crítico</li><li>• Clasificar</li></ul>	<b>Capacidades afectivas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Autoestima</li><li>• Valorar</li><li>• Aceptar</li><li>• Aceptarse</li><li>• Contemplar</li><li>• Admirar</li><li>• Vivenciar</li><li>• Disfrutar</li><li>• Respetar</li></ul>
<b>Capacidades comunicativas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Expresión oral</li><li>• Expresión gráfica</li><li>• Expresión escrita</li><li>• Expresión artística</li></ul>	<b>Capacidades psicomotoras</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Orientarse</li><li>• Creatividad</li><li>• Expresión corporal</li><li>• Organización espacio - temporal</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogar</li> <li>• Escuchar</li> <li>• debatir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinar</li> <li>• Experimentar</li> <li>• Manipular</li> </ul>
<p><b>Capacidades de inserción social</b></p> <p>Integración</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Relacionarse</li> <li>_ Colaborar</li> <li>_ Participar</li> <li>_ Aceptar críticamente: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Valores</li> <li>o Actitudes</li> <li>o Normas</li> <li>o Personas</li> <li>o Religiones</li> <li>o Sexos</li> <li>o Estilos de vida</li> <li>o Razas</li> <li>o Etnias</li> <li>o Etc.</li> </ul> </li> <li>_ Compartir</li> <li>_ Implicarse</li> <li>_ Comprometerse</li> </ul>	

**5. ¿Qué entendemos por contenidos transversales, ejes transversales o temas transversales?**

Los temas transversales son una propuesta de integración Curricular que debe impregnar todo el currículum y trabajarse a diferentes niveles de profundidad, según el grado de compromiso de la Comunidad Escolar y la filosofía que inspire el Proyecto de Centro y su Proyecto Curricular.

**6. Enumera los criterios a tener en cuenta para una correcta selección de actividades.**

- Adecuación con los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) planteados.
- Adecuación a la metodología propuesta.
- Adecuación con los recursos a emplear.
- Adecuación al nivel de desarrollo psicoevolutivo.
- Adecuación a los distintos ritmos de aprendizaje (actividades de desarrollo, ampliación y refuerzo).
- Relevancia para la vida diaria. Aprendizaje funcional.
- Significatividad: motivadoras, integradoras,...

**7. ¿Qué entendemos por metodología como ayuda educativa?**

Se define como el apoyo que se le facilita al alumno en la organización, selección y secuenciación del proceso de aprendizaje, en la utilización de recursos que potencien la atención y la motivación, en el seguimiento individualizado de los procesos de aprendizaje y de los ritmos de desarrollo psicoevolutivo y en los mecanismos correctores de los posibles fallos, errores, ideas incorrectas,

procedimientos inadecuados o mal aplicados, que se detectan a lo largo de la evaluación formativa.

**8. ¿Cuáles son las bases para una metodología sobre cómo se aprende?**

Las experiencias, las actividades y el juego.

**9. Recursos didácticos: sus características básicas.**

- Deben tener una función innovadora.
- Deben servir para motivar.
- Necesitan ser mediadores.
- Conviene que sean configuradores de la realidad cognitiva.
- Deben facilitar y organizar las acciones instructivas.
- Deben permitir la expresión de pulsiones, lo que venimos en llamar función formativa..
- Deben servir, función compensatoria.
- No debemos olvidar su función investigadora.

**10. Cite los aspectos básicos de la evaluación en alguna de las tres etapas siguientes: educación infantil, educación primaria o educación secundaria obligatoria.**

- Se llevará a cabo teniendo en cuenta los objetivos educativos y los criterios de evaluación establecidos en el currículo.
- Será continua y global, teniendo en cuenta las distintas áreas del currículo.
- Al término de cada ciclo, se decidirá acerca de la promoción del alumno al siguiente.
- La decisión de que un alumno permanezca un año más en el mismo ciclo sólo podrá adoptarse una vez a lo largo de la Educación Primaria

## Preguntas de desarrollo

### **1. Características de educar y características de enseñar. ¿Qué conclusiones personales podemos establecer tras analizar estas diferentes características?**

<b>Características de “educar”</b>	<b>Características de “enseñar”</b>
Se suele utilizar para niveles elementales, marginales y transversales.	Se suele utilizar para niveles medios y superiores.
Admite un ámbito más amplio (familia, escuela, medios, etc.)	Se restringe exclusivamente al ámbito escolar.
Encaja más con el sentido de los contenidos transversales, no científicos.	Es más apropiado un tratamiento disciplinar.
Exige un tratamiento globalizado e interdisciplinar.	Es más apropiado para los contenidos científicos o académicos tradicionales.
Reconoce la existencia del currículum oculto y trata de controlarlo.	No se reconoce la importancia del currículum oculto y no se hace nada para controlarlo.
Tiene sentido propio como actividad en sí misma.	Tiene sentido preparatorio para el mundo laboral y productivo, y para otros estudios.
Presta atención a los contenidos actitudinales y el desarrollo moral.	Se centra principalmente en contenidos cognoscitivos y procedimentales.
Se centra más en la preparación para la vida en sociedad y la supervivencia.	Se centra más en la preparación para la vida en el trabajo.
Significa una educación más completa, acercándose más al concepto de Educación Integral.	Significa una educación parcial, restringida a ciertas parcelas de la cultura.

Educación es una función mucho más amplia, flexible y de carácter integral por lo que me atrevo a decir que educar es algo con un nivel de complejidad mucho más alto que enseñar por lo tanto, el docente que se dedique a enseñar no necesitará una formación tan amplia como la que necesitará aquel que decida educar. Para enseñar no tienes que implicarte más que a nivel intelectual mientras que para educar, se implica toda la persona como un todo único e indivisible, el educador también se ve modificado por el proceso mientras que el que enseña no ve afectadas o modificadas las cualidades que no intervienen en el proceso de enseñanza.

### **2. Contenidos transversales a trabajar, principalmente, con nuestros alumnos y que vienen propuestos por la legislación educativa actual. Enumérelos y establezca los principios básicos de cada uno de ellos.**

- Cultura andaluza.
  - Descubrimiento, valoración, aprecio y conservación de nuestro patrimonio cultural en los ámbitos anteriormente señalados.
  - Descubrimiento, valoración y aprecio de los valores propios de nuestra identidad andaluza.
  - Valoración, aprecio y uso reflexivo de la modalidad lingüística de nuestra habla andaluza
- Educación moral y cívica.

- Participación en tareas comunes mostrando actitudes de solidaridad y colaboración.
- Valoración de la participación por encima del espíritu competitivo.
- Responsabilidad en el trabajo y gusto por el trabajo bien hecho.
- Aceptación de las opiniones de los demás.
- Aceptación de la diversidad física de las personas de los ámbitos sociales en los que está inmerso.
- Respeto a los materiales de uso común y al medio ambiente más próximo.
- Asumir las responsabilidades que se le asignan en la realización de tareas comunes.
- Respeto de los derechos y deberes propios y de los demás.
- Educación para la paz.
  - El diálogo como forma de superar los conflictos surgidos en el aula, en el seno de la familia, en las actividades de juego y en los ámbitos sociales más próximos.
  - La tolerancia y el respeto a los demás.
  - La propuesta y resolución dialogada de situaciones conflictivas.
  - Dar a conocer asociaciones que promueven la paz.
  - Uso de recursos y adelantos con fines pacíficos.
- Educación para la salud.
  - Cuidado e higiene corporal.
  - Hábitos preventivos.
  - Alimentación sana, descanso, actividades al aire libre.
  - Drogodependencias: análisis crítico y su influencia sobre la salud.
  - Cuidado del medio ambiente.
- Educación para la igualdad de oportunidades entre ambos sexos.
  - Valoración del trabajo doméstico, sin asignación estereotipada de tareas a un sexo determinado.
  - No discriminación en los roles de juegos de simulación o de dramatización.
  - Tratamiento equilibrado en cuanto a profesiones y trabajos.
  - Creciente incorporación de la mujer en las tareas y actividades laborales.
- Educación sexual.
  - Conocimiento de la propia identidad sexual.
  - Tratamiento de los aspectos somáticos y psicológicos de la sexualidad.
- Educación para el consumo.
  - Distinguir aquellos productos y servicios que son fundamentales, en relación con las necesidades básicas, de los que son accesorios.
  - Invención de juegos y juguetes para evitar una excesiva dependencia de juegos y juguetes comercializados.
  - Interpretación y sentido crítico de mensajes publicitarios.
  - Uso adecuado de recursos naturales escasos.
  - Conocimiento de los cauces asociativos de la educación para el consumo.
- Educación vial.
  - Normas de comportamiento en vías públicas.
  - Conocimiento de señales y normas de circulación.
  - Análisis de situaciones problemáticas (conductas correctas o incorrectas) proponiendo soluciones de acuerdo con las normas de circulación en vías públicas.
- Educación ambiental.

- Uso adecuado de recursos naturales escasos.
- Mantenimiento de un medio ambiente saludable.
- Utilización de materiales de desecho para construir juguetes y otros dispositivos.
- Resolución de situaciones conflictivas relacionadas con el abuso de recursos energéticos.

**3. ¿Cuántos tipos de actividades existen para que podamos plantear un buen diseño de éstas? Cite ejemplos de cada uno de los tipos.**

Son tres tipos de actividades:

- Actividades de iniciación.
- Actividades de desarrollo.
- Actividades de acabado.

Ejemplos:

Iniciación:

- Lluvia de ideas sobre el tema que se va a tratar o los conceptos a desarrollar en la unidad.
- Pequeño test de iniciación para ver las ideas previas.

Desarrollo:

- Realización de unas tablas con los datos estadísticos recogidos de un determinado experimento.
- Realización de un dialogo para afianzar el concepto de dialogo sus partes y la forma correcta de escribirlo.

Acabado:

- Elaboración de un mural resumen con las principales ideas del tema.
- Elaboración de un pequeño texto en el que el alumno comentará lo que él cree que ha aprendido y lo que no dando sus motivos de por qué cree que lo ha aprendido mejor o peor.

**¡EXTENSIÓN MÍNIMA DE LA RESOLUCIÓN DEL EJERCICIO-> 1 FOLIO!**

## **Análisis de situación**

**Diseñe un programa de intervención, basándose en un tema transversal (el que usted elija) que conste de los siguientes elementos:**

Programa de intervención curricular basado en el tema transversal "Educación vial".

### **A quién/quienes va dirigido**

El siguiente programa de intervención curricular está dirigido a alumnos del primer curso del segundo ciclo de la educación primaria (tercer curso de primaria). He seleccionado esta edad porque es a partir de los 8 años más o menos cuando los niños comienzan a circular solos por las vías urbanas, normalmente en bicicleta, aunque también es necesario conocer las normas de circulación siendo peatón.

### **Objetivos del programa**

- Conocer y respetar las normas de comportamiento tanto en las vías como dentro de un vehículo.
- Conocer y respetar las señales y normas de circulación más frecuentes en las vías públicas.
- Conocer los elementos, mecanismos y funcionamiento de una bicicleta y la importancia de ellos así como mantenerlos en buen estado.
- Seguir los pasos adecuados en caso de accidente.
- Aprender conocimientos básicos de primeros auxilios.
- Analizar situaciones problemáticas (conductas correctas o incorrectas) proponiendo soluciones de acuerdo con las normas de circulación en vías públicas.

### **Contenidos a trabajar**

#### **Conceptos**

- Diferenciación de las principales señales necesarias para la correcta circulación en bicicleta o siendo peatón.
- Interiorización de las normas de comportamiento en vías públicas y dentro de un vehículo.
- Conocimiento de los elementos y funcionamiento de una bicicleta.
- Conocimiento de los aspectos básicos de primeros auxilios.
- Conocimiento de los números de emergencias y como dirigirnos a ellos.

#### **Procedimientos**

- Circulación con la bicicleta de forma respetuosa con las señales de tráfico.
- Desarrollo de las tareas correctas necesarias en caso de accidente.
- Ejecución de distintos procesos de primeros auxilios.
- Representación de llamadas de emergencias.
- Cuidado básico de una bicicleta.

## Actitudes y valores

- Valoración positiva de la normativa de tráfico.
- Comprensión de la importancia del buen estado de la bicicleta.
- Valoración de la importancia de los primeros auxilios en un accidente.
- Respeto hacia los demás y hacia las ideas de estos aunque sean distintas a las propias
- Disposición hacia el trabajo en grupo e individual

## **Planteamientos metodológicos**

Los conocimientos previos de los alumnos influyen de forma decisiva en los conocimientos que estos van a aprender, por ello lo primero que debemos hacer es un test inicial para comprobar los conocimientos previos de los alumnos.

En esta intervención curricular desarrollaremos una metodología entendida como ayuda educativa para conseguir que los alumnos alcancen los conocimientos con sus propios esfuerzos dentro de un enfoque globalizador. El docente será un orientador y un apoyo para alcanzar dichos conocimientos. El dialogo será la piedra angular de la orientación y el apoyo dado por el docente.

Se establecerá un clima de confianza en el que las equivocaciones no son algo malo sino el camino para alcanzar los aprendizajes, los cuales estarán apoyados en actividades que enlacen con las motivaciones de los alumnos. Se atenderá siempre las propuestas, inquietudes y preguntas de los alumnos.

Las palabras clave de la metodología serán: Interesar, identificar, conectar, conflicto cognitivo, favorecer, integrar, propiciar y proporcionar.

## **Actividades**

- Prueba inicial para conocer los conocimientos previos en la materia de los alumnos.
- Charla de un miembro de la policía local sobre seguridad vial.
- Pequeña representación de una llamada al 112.
- Charla de un medico o paramédico sobre primeros auxilios.
- Ejecución de distintos procesos de primeros auxilios.
- Teatro de un accidente para aplicar primeros auxilios a los “accidentados”.
- Elaboración de distintas señales de tráfico que se usarán en la actividad del circuito.
- Inflado engrasado y ajuste de frenos de la bicicleta.
- Realización de un circuito en el que se colocarán señales, pasos de peatones... y los alumnos deberán circular por él respetando las normas de tráfico.
- Realización en grupo de un mural relacionado con la educación vial.
- Prueba final.
- Breve narración individual en la que cada alumno contará los que ha aprendido de este tema.

## **Procedimientos y mecanismos de evaluación**

En la evaluación atenderemos a cuatro aspectos básicos, qué, cómo, cuándo y evaluación de la unidad, para ellos haremos lo siguiente:

Evaluación inicial (función orientativa para saber que conocimientos previos sobre educación vial tienen los alumnos).

Evaluación formativa, se realizará a lo largo del desarrollo de la intervención curricular y nos servirá para adaptar los contenidos a los distintos niveles de los alumnos. La llevaremos a cabo mediante las respuestas del alumno en clase, según su actitud en clase y ante las distintas actividades y según el nivel de corrección de las actividades.

Evaluación sumativa, se comprobará el nivel de consecución de los objetivos mediante una prueba escrita al final de la unidad y según el trabajo que haya realizado cada alumno en el mural relacionado con la educación vial.

**Puedes encontrar información en el siguiente enlace**

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/impe/web/portadaEntidad?pag=/contenidos/B/ApoyoAlCurriculo/CurriculoDeAndalucia/>

**¡EXTENSIÓN MÍNIMA DE LA RESOLUCIÓN DEL EJERCICIO SIN CONTAR CON EL ENUNCIADO-> 1 FOLIO!**