

TAREAS

TEMA 11

(PREPARACIÓN DEL ARCHIVO QUE DEBES ENVIAR (SUBIR) CON LA RESOLUCIÓN DE LAS TAREAS)

1.-Pulsa con el botón izquierdo del ratón "Archivo" o el "Botón de Office" (Office 2007) y le das a "Guardar como".

2.-Selecciona con el botón izquierdo del ratón (Guardar en) la carpeta donde vas a guardar el documento y en nombre del archivo pones **Tareas Tema 11** (por favor no pongas nada más, ni siquiera tu nombre dado que el sistema de la plataforma, una vez que lo envíes lo identifica con tu nombre).

3.- A continuación ya puedes ir respondiendo a las tareas que figuran a continuación.

2.- Una vez que hayas respondido a todas las tareas, pulsas dentro de Tema 11 del Curso (Aula Virtual) el apartado "Envío tareas Tema 11".

¡Enviar sólo cuando esté el archivo completo con todas las tareas resueltas!

5.- Buscas el archivo de las tareas de este tema en el apartado examinar situado abajo.

6.- Una vez que lo hayas encontrado haz clic dos veces con el botón izquierdo sobre el archivo y le das a subir este archivo.

7.- Si todo ha salido bien te pondrá archivo subido con éxito.

Preguntas cortas

1.- ¿Cuáles de los siguientes términos pueden ser considerados principios de las Adaptaciones Curriculares?

Significatividad. Sí

Igualdad. No

Normalización. Sí

2.- Indica si la siguiente frase es verdadera o falsa:

“La Adaptación Curricular de Aula es elaborada por el Equipo de Ciclo”.

Verdadera.

3.- Enumera los elementos sobre los que actúan las adaptaciones curriculares no significativas

1. Elementos personales:
 - a. Profesor/ a tutor/ a
 - b. Alumnos/ as de la clase
 - c. Profesores/ as de apoyo
 - d. Otros especialistas
2. Los espacios y aspecto físico del aula.
3. Material y recursos didácticos.
4. El tiempo.

4.- ¿Cuál es la función del profesor de apoyo en lo referente a las adaptaciones curriculares?

Puede tener una doble tendencia, no dicotómica sino complementaria. Por una parte estará presente la atención directa, individual o colectiva. Por otra, la atención será indirecta en los procesos de elaboración de AA.CC.

5.- La adaptación de materiales y recursos en una adaptación curricular poco significativa, supone:

- Simplificar, modificar, complementar, añadir, suprimir, secuenciar e informar para adecuar las actividades a las posibilidades de cada alumno.
- Disponer del equipamiento y recursos didácticos suficientes y adecuados a las necesidades de los alumnos.
- Crear y confeccionar materiales que por su especificidad y originalidad no se encuentran disponibles en el mercado.
- Utilizar el mobiliario suficiente y apropiado a las edades y características físicas y sensoriales de los alumnos en general y con n.e.e. en particular.
- Instalar los equipamientos específicos que supongan elementos de acceso al currículum y que sean necesarios para la atención de determinadas n.e.e.
- Incorporar la mayor cantidad de recursos que sean de utilidad para cualquier alumno.

6.- ¿Cuáles son los elementos personales que intervienen en las situaciones de aprendizaje-enseñanza de alumnos con n.e.e.?

1. Profesor/ a tutor/ a
2. Alumnos/ as de la clase
3. Profesores/ as de apoyo
4. Otros especialistas

7.- ¿Qué palabras faltan en el siguiente párrafo?

“Debemos garantizar el acceso al centro y el movimiento por el mismo, eliminando cualquier barrera arquitectónica que pueda existir y que pueda dificultar el acceso de éste al currículum.”

8.- ¿En cuáles de los siguientes elementos se puede plantear una adaptación curricular significativa?

Metodología. Sí

Contexto. No

Características de los alumnos. No

Objetivos. Sí

9.- Indica si la siguiente frase es verdadera o falsa:

“Con los contenidos se pretende concretar el qué enseñar a través de las distintas áreas”.

Verdadero.

10.- Adaptar la metodología en una adaptación curricular significativa consiste en.....facilitar a los alumnos con NEE su proceso de aprendizaje, utilizando la *metodología* con la que más fácilmente puedan desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos generales de cada área y en los de la etapa.

Preguntas de desarrollo

1.- Comenta brevemente los cinco principios sobre los que se sustentan las adaptaciones curriculares

1. PRINCIPIO DE NORMALIZACIÓN, entendiéndolo que el referente último, para cualquier adaptación, será siempre el Currículum ordinario. Por ninguna razón, debemos trabajar con otro horizonte educativo que no sea el desarrollo potencial de todas las capacidades de nuestros alumnos, presenten éstos las necesidades educativas que sean.
2. PRINCIPIO DE CONTEXTUALIZACIÓN que mantiene que la Adaptación Curricular, necesita de un conocimiento amplio del centro educativo, su entorno e interno, del grupo de alumnos y de cada alumno concreto.
3. PRINCIPIO DE SIGNIFICATIVIDAD se adaptarán primero elementos que no alteran en ningún momento la propuesta curricular para, posteriormente, y en menor medida, ir adaptando los elementos curriculares básicos.
4. PRINCIPIO DE REALIDAD La Adaptación Curricular, para tener éxito, debe estar formulada del modo más realista posible.
5. PRINCIPIO DE PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN ya que la Adaptación Curricular debe ser competencia directa del equipo docente.

2.- Diferencia entre AA.CC. de los elementos de acceso al currículum y AA.CC. en los elementos curriculares básicos. Razone la significatividad de cada una de ellas.

Las AA.CC. de los elementos de acceso al currículum son aquellas que posibilitan la puesta en práctica de los planteamientos curriculares básicos. Se refieren primordialmente a los recursos personales y materiales y a su organización. La modificación de estos elementos no presupone en ningún caso, modificaciones en el currículum, sino posibilidades / facilidades de acceso a él. Por otro lado, las AA.CC. en los elementos curriculares básicos "son modificaciones que llegan a afectar al currículum prescrito por la administración Educativa, como, por ejemplo, la eliminación de algún objetivo, de etapa, de área o bloque de contenidos".

Como podemos comprender, adaptar el acceso al currículum pero sin llegar a modificar el currículum en sí mismo, es un proceso de una significación mucho menor que cuando la adaptación curricular va encaminada a adaptar el propio currículum ya sea cambiando, añadiendo o quitando las partes que, aún siendo básicas se consideran necesarias de ser adaptadas. Por tanto, la adaptación curricular en los elementos básicos del currículum es de mayor significatividad que las adaptaciones curriculares que solo afectan al acceso al currículum.

3.- Si planteamos una adaptación curricular significativa de los contenidos, como afectaría la misma a los diferentes criterios generales de secuenciación de contenidos.

Los criterios generales de secuenciación de los contenidos son los que siguen:

1. Establecer una "**distancia**" óptima entre lo que los alumnos son capaces de hacer y los nuevos contenidos a aprender.
2. Coherencia con la lógica interna de la disciplina.

3. Adecuación de los nuevos contenidos a los conocimientos previos de los alumnos/ as.
4. Dar prioridad a un tipo de contenidos.
5. Delimitación de **ideas-ejes**.
6. **Continuidad y progresión**.
7. **Equilibrio**.
8. **Interrelación**.

Si planteamos una adaptación curricular significativa de los contenidos, esta no debe afectar a los criterios generales de secuenciación de los contenidos, se utilizan los mismos criterios de secuenciación de los contenidos, ya sea para desarrollar el currículo, o para desarrollar una adaptación significativa. Los criterios son validos tanto para una cosa como para la otra.

¡EXTENSIÓN MÍNIMA DE LA RESOLUCIÓN DEL EJERCICIO-> 1 FOLIO!

Análisis de situación

Partiendo de un supuesto real o figurado elabora una propuesta de adaptación curricular no significativa, desarrollando alguno de los siguientes elementos de acceso al currículo:

- Organización de los espacios y aspectos físicos del aula.
- Organización del material y Recursos Didácticos.
- Organización del tiempo.

Para ello puedes consultar los siguientes enlaces:

<http://shots.snap.com/explore/55554/?url=http%3A%2F%2Fcursosanpesevilla.files.wordpress.com%2F2009%2F01%2Fadaptacion-curricular-no-significativa.pdf&key=e5a3c1e6dff5de35b1c6e7c470411886&src=pub-2311827-www.wordpress.com&cp=&tol=url>

<http://shots.snap.com/explore/61491/?url=http%3A%2F%2Fcursosanpesevilla.files.wordpress.com%2F2009%2F01%2Fplan-de-atencion-a-la-diversidad.pdf&key=e5a3c1e6dff5de35b1c6e7c470411886&src=pub-2311827-www.wordpress.com&cp=&tol=url>

(Para acceder a los enlaces deberás situar el cursor del ratón sobre él y a continuación pulsar la tecla “control o ctrl” del teclado más clic en el botón izquierdo del ratón).

Adaptación curricular no significativa

Organización de los espacios y aspectos físicos del aula.

Motivo de la adaptación curricular:

Alumno paralítico que necesita silla de ruedas para desplazarse.

Aspectos desfavorables:

Motricidad reducida o nula en las piernas.

Se siente mal por no poder acceder a los mismos lugares que sus compañeros.

No acepta su apariencia física.

Timidez originada por su baja autoestima.

Aspectos favorables:

El alumno presenta bastante interés.

Es bastante atento.

La familia.

Expediente escolar bastante bueno

Objetivos propuestos a corto plazo:

Adecuar el aula a las necesidades de movimiento del alumno.

Objetivos propuestos a largo plazo:

Conseguir que todo el centro quede perfectamente adaptado para el acceso del alumno.

Mejorar la autoestima del alumno y que acepte su aspecto físico.

Adaptaciones de los espacios y aspectos físicos del aula.

- Se utilizará una de las aulas más grandes del centro.
- Los pasillos entre filas de pupitres serán más anchos para permitir el correcto desplazamiento del alumno con la silla de ruedas por toda el aula.
- La puerta de entrada al aula se agrandará para dar mayor facilidad de acceso a la misma.
- Se utilizará un pupitre adaptado para que el alumno pueda realizar las labores de clase con total comodidad y ergonomía desde su silla.
- Se colocará un perchero a una altura inferior a la normal para que el alumno pueda colgar la chaqueta sin ayuda de los demás.
- Utilizaremos una pizarra más cuadrada que las habituales de forma que el final de esta quede más cerca del suelo para que el alumno pueda realizar ejercicios en la pizarra igual que sus compañeros.
- Si en el aula hubiera escalones o diferentes alturas, estas se salvaran utilizando rampas o eliminándolas si es posible.
- Mesa del profesor adaptada para que el alumno pueda acercarse a preguntar dudas.

Evaluación:

Se evaluará la consecución de las distintas adaptaciones y como estas influyen en la autoestima del alumno.

¡EXTENSIÓN MÍNIMA DE LA RESOLUCIÓN DEL EJERCICIO SIN CONTAR CON EL ENUNCIADO-> 1 FOLIO!