

TAREAS

TEMA 10

(PREPARACIÓN DEL ARCHIVO QUE DEBES ENVIAR (SUBIR) CON LA RESOLUCIÓN DE LAS TAREAS)

1.-Pulsa con el botón izquierdo del ratón "Archivo" o el "Botón de Office" (Office 2007) y le das a "Guardar como".

2.-Selecciona con el botón izquierdo del ratón (Guardar en) la carpeta donde vas a guardar el documento y en nombre del archivo pones **Tareas Tema 10** (por favor no pongas nada más, ni siquiera tu nombre dado que el sistema de la plataforma, una vez que lo envíes lo identifica con tu nombre).

3.- A continuación ya puedes ir respondiendo a las tareas que figuran a continuación.

2.- Una vez que hayas respondido a todas las tareas, pulsas dentro de Tema 10 del Curso (Aula Virtual) el apartado "Envío tareas Tema 10".

¡Enviar sólo cuando esté el archivo completo con todas las tareas resueltas!

5.- Buscas el archivo de las tareas de este tema en el apartado examinar situado abajo.

6.- Una vez que lo hayas encontrado haz clic dos veces con el botón izquierdo sobre el archivo y le das a subir este archivo.

7.- Si todo ha salido bien te pondrá archivo subido con éxito.

Preguntas cortas

Contesta las siguientes preguntas:

1.- ¿Qué palabras faltan en el siguiente párrafo?

“Con anterioridad a la promulgación de la LOGSE en el año 1990, el modelo educativo existente en nuestro país era un modelo basado en un currículum cerrado y rígido, que no permitía ningún tipo de modificación o cambio”.

2.- Indica si la siguiente frase es verdadera o falsa:

“Con la LOGSE se cumplió el principio básico de la normalización, cuyo referente único y común era el currículum que no era ordinario”

Falso

3.- Según el artículo 71 de la LOE, ¿a partir de cuándo se iniciará la atención especial de los alumnos?

Desde el momento en que se identifique la necesidad, atendiendo a los principios de normalización e inclusión.

4.- Comenta como se plantea la escolarización de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales en la LOE

Se seguirán los principios de normalización e inclusión y la escolarización en unidades o centros de educación especial sólo se llevará a cabo cuando las necesidades de los alumnos no pudieran ser atendidas en un centro ordinario.

5.- Relaciona los términos de la columna de la izquierda con los términos de la columna de la derecha:

Primer nivel -----→Diseño curricular base.

Segundo nivel-----→Proyecto de centro.

Tercer nivel-----→Programación de aula.

6.- ¿En qué sentidos podemos entender las adaptaciones curriculares?

En sentido amplio y en sentido estricto.

7.- ¿Qué entendemos por niveles de concreción curricular?

Son el marco de actuación en el que se engloba la acción que se realizará en el nivel justo inferior.

8.- ¿Cómo era entendida la educación especial antes de la LOGSE?

La EDUCACIÓN ESPECIAL era entendida como una modalidad de educación con currículum propio, que constituía un sistema escolar paralelo al ordinario y dirigido a alumnos / as con deficiencias físicas, psíquicas, sensoriales graves problemas de personalidad,....

9.- Qué entendemos por adaptaciones curriculares.

Debemos entender por Adaptaciones Curriculares todos aquellos ajustes, modificaciones, cambios..., que por cualquier razón, suficientemente justificada, realicemos en el currículum; tanto en sus elementos de acceso como en aquellos que consideramos elementos curriculares básicos

10.- Principios en los que se sostienen las adaptaciones curriculares.

- El punto de partida en las ADAPTACIONES CURRICULARES debe ser siempre el currículum ordinario.
- Partiremos siempre del conocimiento del alumno y del contexto en el que se lleva a cabo el proceso de aprendizaje enseñanza.
- Considerar en primer lugar las ADAPTACIONES CURRICULARES de menor significatividad, para evitar fuertes rupturas.
- Debemos partir siempre de aquellas adaptaciones que tengan más posibilidades o que presenten mayores facilidades para ser llevadas a cabo y que garanticen, a la vez, un cierto nivel de éxito.
- Debemos tener en cuenta que las decisiones tomadas, deben quedar siempre reflejadas por escrito, con el objetivo de garantizar que se lleven a cabo.

Preguntas de desarrollo

1.-¿Cuáles son los fundamentos del tratamiento de la diversidad antes de la LOGSE?

Antes de la LOGSE, el modelo educativo existente en nuestro país era un modelo basado en un currículum cerrado y rígido, que no permitía ningún tipo de modificación o cambio. El currículum era fijado y “cerrado” por las administraciones educativas y en el cual quedaban fijados y claramente preestablecidos los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y orientaciones metodológicas no sólo para cada una de las etapas que conformaban el sistema educativo, sino para cada uno de sus ciclos y niveles, por lo que todos los alumnos tenían que estudiar lo mismo sin tener en cuenta su contexto social, cultural, familiar, personal... El alumno es el que tiene que adaptarse al currículum y no al contrario.

Como conclusión, estos planteamientos que he citado anteriormente, tenían una clara tendencia a homogeneizar obviando la diversidad. O lo que es lo mismo, no se trataba de manera alguna la diversidad, al menos no de forma explícita.

2.-Analice las ventajas y los inconvenientes de un modelo de currículum abierto y otro cerrado. En la actualidad, ¿por cuál opta nuestro Sistema Educativo? ¿Cuál de los dos modelos es más útil para una adecuada Atención a la Diversidad?

Características del currículum	
Abierto	Cerrado
<ul style="list-style-type: none">• El currículum tiene una parte común al territorio nacional (Enseñanzas comunes o mínimas) y otra completada por cada una de las Comunidades Autónomas con competencias en educación.• Es flexible: Se puede adaptar a la realidad del entorno del Centro educativo y de los alumnos a los que va dirigido.• Inclusivo: Existe una parte de formación común para todos los alumnos a nivel nacional, que cursen estas enseñanzas.• Atiende a la diversidad: Permite incluir las diferencias o señas de identidad de cada Comunidad Autónoma.• Profesor Reflexivo: Un currículum con las características anteriores, debe dar como resultado la figura de un profesor reflexivo, guía y orientador	<ul style="list-style-type: none">• Tiene una estructura de contenidos fijos (asignaturas), con un único enfoque disciplinario, con posibilidades sólo de ser variado en forma cuantitativa.• Definido por las administraciones de igual forma para todas las comunidades.• El estudiante tiene un papel pasivo y no se tiene en cuenta su contexto social, cultural...• El profesor es tan solo un aplicador del currículum.

Nuestro sistema de educación actual opta por un modelo curricular abierto el cual es más útil para una adecuada atención a la diversidad.

3.- Las Adaptaciones Curriculares (AA. CC.) las podemos entender en dos sentidos: *En sentido amplio*; que suponen las sucesivas adecuaciones que realiza un centro, un profesor o equipo de profesores, para concretar y contextualizar las directrices del diseño curricular base (DCB) y *En sentido estricto*; cuando nos referimos a las AA. CC. de índole más específico y concreto que son necesarias pensando, casi exclusivamente, en alumnos con necesidades educativas especiales y que no son necesarias, en líneas generales, para el resto de los alumnos. Teniendo en cuenta esta clasificación de las adaptaciones curriculares, comente su necesidad, funcionalidad e importancia.

Las adaptaciones curriculares, ya sean en sentido amplio o en sentido estricto, son importantes porque sirven para atender a la diversidad de alumnos que nos podemos encontrar en un centro o en un aula. Son necesarias porque todos los alumnos tienen derecho a recibir una educación, y no cualquier educación, sino una educación que realmente les ayude y les enseñe para ser capaces, dentro de sus posibilidades, de desenvolverse en la sociedad y ser útiles en esta.

Con respecto a la funcionalidad, digamos que tienen una buena función, pero cuando se trata de alumnos con necesidades educativas especiales, no funcionan, casi siempre, y me baso para hacer esta afirmación en experiencias personales, debido a la falta de personal, a la falta de fondos económicos y a la falta de interés por los profesionales que se deberían encargar de llevar a cabo las AA.CC. Conozco, por mi trabajo, muchos casos de gente con discapacidad intelectual que han terminado su etapa escolar sin aprender a leer, a escribir y muchas veces ni siquiera son capaces de reconocer los números más sencillos, y no porque no sean capaces de aprender estas cosas tan básicas, sino porque no se les ha enseñado de forma adecuada.

La inclusión es muy bonita, pero existe una falta de personal, de fondos y de interés para que esta se lleve a cabo de forma satisfactoria. Tanto por parte de la administración, como por parte de los centros e incluso en algunos casos por parte de las familias de estos alumnos.

¡EXTENSIÓN MÍNIMA DE LA RESOLUCIÓN DEL EJERCICIO-> 1 FOLIO!

Análisis de situación

Haz una síntesis comentario sobre el artículo denominado “Como afrontar la diversidad en un centro normal”, publicado en el siguiente enlace:

<http://shots.snap.com/explore/81815/?url=http%3A%2F%2Fcursosanpesevilla.files.wordpress.com%2F2009%2F01%2Fmercedes.pdf&key=e5a3c1e6dff5de35b1c6e7c470411886&src=pub-2311827-www.wordpress.com&cp=&tol=url>

(Para acceder a los enlaces deberás situar el cursor del ratón sobre él y a continuación pulsar la tecla “control o ctrl” del teclado más clic en el botón izquierdo del ratón).

Se divide el artículo en dos partes, en la primera parte se habla de las claves para un currículo inclusivo, en la segunda de la inclusión de todo el alumnado y el tratamiento de la diversidad en contextos ordinarios.

Primera parte, las claves para un currículo inclusivo son las que siguen:

- La inclusión: nos referimos a un modo de concebir la escuela desde la riqueza de la diversidad que nos lleva a tratar como normal la diversidad. No se trata de atender a la diversidad sino de normalizarla.
- No podemos pensar en soluciones puntuales, inmediatas y mucho menos milagrosas. Cualquier tipo de alternativa pasará por el desarrollo de un proceso sistemático, que implicará una serie de elementos de la práctica educativa y que tendrá una serie de etapas:
 - Un análisis de necesidades
 - Un estudio de posibilidades
 - Planteamientos y fundamentación
 - Desarrollo sistemático
 - Evaluación
- La intervención educativa no ha de plantearse de forma reduccionista e individual sino contemplando la diversidad de elementos que están en funcionamiento dentro y fuera del aula.
- Entender el aprendizaje como proceso de crecimiento: el aprendizaje lo construye cada sujeto, con ayuda, lo va construyendo paso a paso, sin saltos, y apoyándolo en los aprendizajes anteriores. El profesor es aquí un mediador que estructura los contenidos, que acompaña y da claves al alumno y que interviene cuando este lo demanda.
- No existe la respuesta “buena”, sino que tendremos que buscar respuestas a diferentes niveles de manera que puedan generarse alternativas desde diferentes aspectos y diferentes agentes educativos.
- Esta búsqueda de alternativas tendremos que plantearla siempre desde el trabajo en equipo. Que sirve para:
 - Coordinación de las programaciones, de lo que hacemos entre todos con el grupo de alumnos.
 - Seguimiento del alumnado: complementariedad.
 - Salud mental del profesorado.

Segunda parte, la inclusión de todo el alumnado y el tratamiento de la diversidad en contextos ordinarios.

Configuramos un modo de enseñanza en el que la diversidad del alumnado es algo con lo que contamos, para lo que planificamos. El profesor cuenta con que en su aula va a encontrar una diversidad de modos de aprender, de capacidades... y que la acción educativa va dirigida al grupo entero.

La solución no pasa por respuestas individuales sino grupales. Una programación para el grupo, con una metodología que permita entrar en los procesos de cada uno.

Claves para una metodología inclusiva:

1. Conocer lo que ya saben los alumnos para construir los nuevos aprendizajes apoyados sobre los anteriores.
2. Favorecer que el alumno tome las riendas de su propio proceso de aprendizaje.
3. Construir el propio conocimiento y formalizar el pensamiento científico a través de la investigación en experiencias y hechos de vida cotidiana.
4. Tener en cuenta las estructuras afectivas del sujeto
5. Favorecer la interacción en el aula para que se dé el aprendizaje.
6. El aprendizaje exige la ayuda del profesor en su papel de mediador.
7. Ofrecer nuevos conocimientos de forma que permitan realizar un proceso personal de asimilación.

Medidas para una respuesta adaptada al alumno:

- 1) De diagnóstico y seguimiento
 - a. Unidad de acogida y evaluación inicial
 - b. Las juntas de evaluación
 - c. Acción tutorial
- 2) Organizativas.
 - a. Agrupamientos flexibles.
 - b. Desdobles.
 - c. Programas de Compensatoria, Integración, Diversificación, Agrupamientos específicos.
- 3) Metodológicas.
 - a. Trabajo cooperativo.
 - b. La investigación como procedimiento.
 - c. Los planes de trabajo.
 - d. Las Unidades Didácticas para la diversidad.

Básicamente se utiliza en este planteamiento todos los aspectos relacionados con los paradigmas constructivista y contextual. Pero en mi opinión personal, y conste que estoy de acuerdo con la inclusión, no se deben olvidar las cosas buenas que el método tradicional tiene, tipo recompensas y castigos por ejemplo. Yo pienso que en el término medio está la virtud y por eso me inclino por una educación que utilice lo bueno de cada paradigma teniendo en cuenta el contexto para definir que es bueno para ese contexto o para ese alumno en concreto o para este o aquel centro...

¡EXTENSIÓN MÍNIMA DE LA RESOLUCIÓN DEL EJERCICIO SIN CONTAR CON EL ENUNCIADO-> 1 FOLIO!

Ampliación de información

Elija cualquiera de las siguientes enlaces:

<http://shots.snap.com/explore/42061/?url=http%3A%2F%2Fcursosanpesevilla.files.wordpress.com%2F2009%2F01%2Fadaptaciones.pdf&key=e5a3c1e6dff5de35b1c6e7c470411886&src=pub-2311827-www.wordpress.com&cp=&tol=url>

<http://shots.snap.com/explore/18311/?url=http%3A%2F%2Fcursosanpesevilla.files.wordpress.com%2F2009%2F01%2Fadaptaciones-curriculares.pdf&key=e5a3c1e6dff5de35b1c6e7c470411886&src=pub-2311827-www.wordpress.com&cp=&tol=url>

(Para acceder a los enlaces deberás situar el cursor del ratón sobre él y a continuación pulsar la tecla “control o ctrl” del teclado más clic en el botón izquierdo del ratón).

y exponga esquemáticamente la información sobre adaptaciones curriculares que aparezca.

- Las necesidades educativas especiales
 - Término introducido por la LOGSE hace referencia a aquellos alumnos que se encuentran en desventaja respecto al resto de sus compañeros y tienen más dificultades para beneficiarse de la educación escolar.
 - La decisión de si un niño tiene necesidades educativas especiales o no, es muy delicada y debe tomarse a partir de la evaluación que realiza el equipo interdisciplinar de sector o el servicio de orientación del centro.
- ¿Qué es el currículo?
 - El currículo es el proyecto que determina los objetivos de la educación escolar y propone un plan de acción adecuado para la consecución de dichos objetivos. Supone seleccionar, de todo aquello que es posible enseñar, lo que va a enseñarse en el entorno educativo concreto.
 - El currículo especifica qué, cómo y cuándo enseñar y qué cómo y cuándo evaluar.
- ¿Qué son las adaptaciones curriculares?
 - Son estrategias educativas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en algunos alumnos con necesidades educativas específicas.
 - Por un lado son una estrategia de planificación y por otro son un producto ya que es unaprogramación que contiene objetivos, contenidos y evaluaciones.
 - En sentido amplio se entiende como las sucesivas adecuaciones que realiza un centro o un profesor teniendo presente las características y necesidades de sus alumnos y de su contexto.
 - En sentido restringido se refiere a aquellas adecuaciones de índole más específica que se realizan pensando, exclusivamente, en los alumnos con necesidades educativas especiales.
 - Están fundamentadas en dos principios:
 - Principio de Normalización.
 - Principio de Individualización.

- Tipos de adaptaciones curriculares
 - Adaptaciones Curriculares de Acceso al Currículo.
 - De Acceso Físico.
 - Por ejemplo: eliminación de barreras arquitectónicas, adecuada iluminación y sonoridad...
 - De Acceso a la Comunicación.
 - Por ejemplo: Braille, lupas, telescopios, ordenadores, grabadoras, lenguaje de signos...
 - Adaptaciones Curriculares Individualizadas.
 - No Significativas.
 - Modifican elementos no prescriptivos o básicos del currículo.
 - Significativas o Muy Significativas.
 - Modificaciones que se realizan desde la programación, previa evaluación psicopedagógica, y que afectan a los elementos prescriptivos del currículo oficial.
- Desarrollo de la estrategia
 - Existen cinco preguntas claves a la hora de realizar una adaptación curricular:
 - ¿Qué es lo que el alumno no consigue hacer? **Objetivo**
 - ¿qué contenidos son necesarios para alcanzar ese objetivo y el alumno ya posee? **Evaluación inicial**
 - ¿cuál es la secuencia de los aprendizajes? ¿cuál es el paso más estratégico para ayudar al alumno? **Secuencia, orden, temporalización**
 - ¿cómo voy a enseñarle todo esto? **Metodología**
 - ¿la ayuda ha sido eficaz? ¿ha conseguido el objetivo? **Evaluación**
- La adaptación curricular individual
 - una ACI ha de constar de:
 - Una valoración multidisciplinar del alumno y del contexto.
 - Una propuesta curricular basada en las necesidades detectadas en referencia al currículo ordinario.
 - Criterios y procedimientos para tomar decisiones sobre la promoción del alumno.
 - La ACI debe ser realizada por un conjunto de profesionales y se recogerá en un Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC), que debe constar de:
 - Datos de identificación del alumno.
 - Datos de identificación del documento: fecha de elaboración duración, personas implicadas y función que desempeñan,...
 - Información sobre la historia personal y educativa del alumno.
 - Nivel de competencia curricular.
 - Estilo de aprendizaje y motivación para aprender.
 - Contexto escolar y socio-familiar.
 - Propuesta curricular adaptada.
 - Concreción de recursos humanos y materiales.
 - Seguimiento y evaluación: Modificaciones sobre las decisiones curriculares, cambios en la modalidad de apoyo, colaboración con la familia, posibles decisiones sobre su promoción...
- ¿Cómo han de ser los objetivos para un alumno con síndrome de Down?
 - Individuales. Ningún niño es igual a otro.
 - Prioritarios, es decir, los más importantes para ese momento.

- Funcionales. Lo que para unos niños es funcional, no siempre lo es para todos.
- Secuenciales y estructurados. Debemos elegir aquellos objetivos que son base para futuras adquisiciones.
- Evaluables, operativos y medibles.
- Evaluación
 - La evaluación debe efectuarse tomando como referencia los objetivos y criterios de evaluación fijados para ellos.
 - Las calificaciones se expresan en los mismos términos y escalas a los previstos en las correspondientes órdenes legales establecidas para las diferentes etapas educativas. Debe incluir además la valoración cualitativa del progreso de cada alumno respecto a los objetivos propuestos en su adaptación curricular.
- Promoción del alumno
 - En la Educación Infantil se puede tomar la decisión de permanecer un año más en el segundo ciclo de la etapa por resolución de la Delegación Provincial correspondiente.
 - En Educación Primaria y E.S.O. la decisión de promoción de un ciclo a otro o de un curso a otro se adoptará siempre que el alumno haya alcanzado los objetivos para él/ella propuestos. Se decidirá la permanencia de un curso o dos cuando se estime que puede alcanzar los objetivos del ciclo o etapa.
 - Los dos cursos de Bachillerato podrán realizarse fragmentando en bloques las materias ampliándose en dos años la permanencia en la etapa.
 - En la Formación Profesional Específica se autoriza a los alumnos con necesidades educativas especiales a cursar las actividades programadas para un mismo módulo profesional un máximo de cuatro veces, y a presentarse a la evaluación y a la calificación un máximo de seis veces.

¡EXTENSIÓN MÍNIMA DE LA RESOLUCIÓN DEL EJERCICIO SIN CONTAR CON EL ENUNCIADO-> 1 FOLIO!