

#### Foro tema 1

Como dijo Aristóteles, “En el término medio está la virtud”, desde que comencé a estudiar magisterio me he dado cuenta de que esto es muy cierto, en educación, el mejor camino es el término medio. Es decir, en mi opinión, es necesario utilizar todos los paradigmas porque dependiendo de lo que queramos enseñar o lo que queramos conseguir puede ser más útil utilizar un paradigma u otro.

Actualmente creo que aunque se trata de utilizar los nuevos paradigmas, constructivista y contextual, el más utilizado es el paradigma clásico por su sencillez en el uso.

#### Foro tema 2

El hecho educativo es eminentemente práctico, eso es cierto, pero no se puede practicar o realizar prácticas sobre algo que no se conoce, quiero decir que la teoría es necesaria por ser complementaria de la práctica, y aunque tal vez la parte práctica sea más importante o deba ser tratada con mayor profundidad, la parte teórica también es importante.

#### Foro tema 3

La actual ley de educación apuesta por un currículo abierto y flexible para poder atender a las necesidades que la sociedad española actual le exige al sistema educativo.

Por ejemplo, el aprendizaje por descubrimiento, los trabajos grupales tanto cooperativos como colaborativos son propios de un currículo abierto y flexible. También forman parte del currículo abierto y flexible el aprendizaje constructivo y significativo propios del paradigma constructivo.

#### Foro tema 4

Sea cual sea nuestra opinión personal a este respecto, la organización interna del centro va a influir inexorablemente en la programación de aula de cada maestro o profesor. Esto se debe a los diferentes niveles de concreción del currículo, si recordamos, la programación de aula es el tercer y último nivel de concreción del currículo y se realiza dentro del marco que queda trazado por los otros dos niveles de concreción del currículo, el primero de ellos el gobierno vía ley orgánica de educación junto con la consejería de educación, en el caso de Andalucía vía LEA y el segundo nivel de concreción definido por cada centro en particular vía programación de centro.

Es decir, la programación de aula de cada docente queda enmarcada dentro de la programación de centro así que a la organización interna del centro influye, sin lugar a dudas, en la programación de aula de cada maestro o profesor.

#### Foro tema 5

## **¿Es posible un modelo de escuela comprensiva que de la espalda a la diversidad en el aula?**

Sabemos que el modelo de escuela comprensiva podía seguir dos modelos distintos.

Un modelo consiste en la profundización de la diversidad (el respeto a las diferencias). Se trata de respetar, promover e incluso intensificar los aspectos diferenciadores: valores culturales, intereses y motivaciones, capacidades peculiares. Predominan las estrategias diferenciales y centrífugas.

El otro modelo es el de la superación de las situaciones de diversidad: se trata de igualar, compensar, tender hacia la aproximación de niveles y de situaciones de partida desiguales -ritmos y procesos de desarrollo, desigualdades de origen sexista, desajustes importantes con relación a los objetivos socialmente convenidos, necesidades educativas especiales... Las estrategias homogeneizadoras y centrípetas son las que se corresponden con estas líneas de actuación.

Bajo mi punto de vista, siguiendo el primer modelo si se atiende realmente a la diversidad, se sabe que existe, se acepta e incluso se fomenta como algo enriquecedor del currículo. El segundo modelo, por el contrario, da la espalda a la diversidad. Sabe que existe y trata por todo los medios de eliminarla como si se tratara de algo malo que hay que superar.

Foro tema 6

### **Una vez analizado el perfil del docente para dar respuesta a las exigencias educativas actuales. Señala tres cualidades que, desde tu punto de vista, definan a un buen profesional docente.**

Un buen docente debe tener un conocimiento amplio y profundo de todos aquellos contenidos que le van a ser necesarios para el desarrollo de su labor profesional, no se puede olvidar tampoco que debe poseer unos amplios conocimientos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que le permitan conseguir que los alumnos aprendan los contenidos recogidos en el currículo. Resumiendo debe saber qué y cómo transmitir.

Debe ser capaz de tratar con sus alumnos, empatizar con ellos, comprender la situación personal de cada uno así como su contexto sociocultural y económico.

Debe ser capaz de tratar con los demás adultos que forman parte de la comunidad educativa, padres y madres, resto de profesores, personal no docente, inspectores...

Foro tema 7

### **¿Qué componentes de la unidad didáctica juegan un papel más destacado en la programación?**

Los componentes básicos de la unidad, según hemos estudiado en el tema, son objetivos, contenidos, metodología y evaluación (qué, cuándo, cómo y evaluación de la unidad).

Para mí los más importantes son los objetivos porque son los que estructuran el resto de la unidad y sin ellos no se podrían elaborar los demás componentes, y por otro lado, la evaluación puesto que no tiene sentido realizar una programación didáctica sin saber si los alumnos adquieren lo que en la programación se ha dispuesto.

Foro tema 8

**“una adecuada programación de aula nos ayudará sobremanera a convertir nuestro trabajo con los alumnos en un trabajo eficaz”. ¿Estás de acuerdo con esta afirmación?. Razona la respuesta.**

Estoy de acuerdo con la afirmación anterior.

Programar significa establecer o planificar el programa de una serie de actividades, en el caso de educación consiste en planificar el modo en que el docente va a conseguir que uno grupo de alumnos adquieran una serie de contenidos para alcanzar unos objetivos, o en última instancia, para que adquieran unas capacidades básicas.

Conseguir que unos alumnos adquieran unas capacidades básicas a lo largo de un curso académico es una tarea a largo plazo y que si no se planifica puede no dar los resultados deseados por múltiples causas, que nos desviemos del tema, que no tuviéramos el mayor número de aspectos bajo control... y esto es lo que se evitar programando previamente lo que se pretende hacer a lo largo del curso.

En conclusión, programar adecuadamente nos ayudará a convertir nuestro trabajo con los alumnos en un trabajo eficaz en tanto en cuanto nos orienta en el camino a seguir.

Foro tema 9

**“La gestión de la diversidad de procesos de aprendizaje por el profesorado de forma individual es prácticamente inviable, se requiere el trabajo en equipo” ¿Estás de acuerdo con esta afirmación?**

Es prácticamente inviable porque un docente no puede ser capaz de atender, por sí solo, la diversidad de un aula cuyo ratio normal está en torno a los 25 alumnos. Es por esto por lo que el trabajo en equipo se muestra como una de las mejores herramientas para atender a la diversidad puesto que libera al docente de parte del trabajo de forma que puede atender más profundamente al grupo.

Foro tema 10

**¿Crees que existe, como opinan algunos autores, un cuarto nivel de concreción curricular?**

Dentro de una visión inclusiva del currículo, lo más lógico es pensar no solo que existe, sino que debe existir un cuarto nivel de concreción curricular y que este debe constituir una adaptación de la programación de aula al caso concreto de un alumno y su contexto, atendiendo aquellas directrices que sean válidas para este alumno, adaptando aquellas que no sean del todo adecuadas para el susodicho y añadiendo las que fueran necesarias o posibles.

Foro tema 11

**¿Estás de acuerdo con la afirmación de que sólo en los casos de estricta necesidad se modifiquen los objetivos a la hora de plantear una adaptación?**

Lo ideal sería, que dentro de la diversidad que forman los alumnos, todos alcanzarán, en mayor o menor medida, utilizando unas estrategias u otras, los mismos objetivos. Creo esto porque son los objetivos, en última instancia, los que demuestran o muestran si un alumno ha conseguido interiorizar las capacidades básicas necesarias para desarrollar una vida activa en el seno de la sociedad. O lo que es lo mismo, si se modifican los objetivos, no tenemos la certeza absoluta de que el alumno haya alcanzado las capacidades básicas. Por esto pienso que en las adaptaciones, los objetivos han de ser respetados y mantenidos mientras que sea posible y solo modificarlos cuando sea realmente la única opción para la correcta adaptación curricular.