

## ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA. (Ejemplo)

### LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

ALUMNO/A: \_\_\_\_\_

CURSO: \_\_\_\_\_

GRUPO: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

#### ***Motivo de la A.C.I.:***

- Trastornos de conducta.
- Falta de capacidades básicas, sobre todo en:
- Atención, interés y esfuerzo personal.
- Trabajo individual o en equipo.

#### **Por lo que es:**

- Alumno/a muy desordenado/a en la realización de las tareas.
- Letra poco clara. Presentación de los ejercicios muy deficiente.
- Importantes errores ortográficos a todos los niveles y, sobre todo, en la colocación de la tilde.

- Dificultades de aprendizaje transitorias.

### ***Aspectos favorables***

En ciertas ocasiones se arrepiente de su comportamiento y de su actitud negativa.

### ***Aspectos que dificultan:***

- Alumno/a con poco o ningún interés en el trabajo escolar y no convencido/a de la necesidad de mejora en los aspectos señalados.
- Datos familiares.
- Expediente escolar de Primaria deficiente.
- Responde de la misma manera en otras Áreas.
- Motricidad normal. Se observan algunas deficiencias posturales que no llaman mucho la atención. Tarda mucho en escribir si se le manda hacerlo con algún cuidado. Distráido/a. No pregunta en clase. No sigue ningún método.

### ***Objetivos mínimos propuestos:***

#### ***A corto plazo:***

- Conseguir una letra más clara y legible.
- Iniciarle en el uso y disfrute de la lectura

### *A plazo más largo:*

- Mejorar la ortografía, sobre todo el uso de la tilde.
- Conseguir una presentación más adecuada y una distribución espacial concreta: mantener los márgenes y las sangrías de principio de escrito y de comienzo de párrafo.
- Que utilice algún método de trabajo.

### **METODOLOGÍA:**

#### *A) Recomendaciones directas al alumno mediante entrevista:*

- Empieza leyendo aquello que más te guste.
- Lee pausadamente. Hazlo **todos los días**, al menos durante quince minutos.
- Debes hacerlo en las debidas condiciones de espacio, iluminación y postura.
- Escribe despacio y claro. No "repases" las letras.
- Pregunta en clase cuando tengas dudas.
- Debes hacer las actividades de apoyo que te indico.
- Atiende a la clase **siempre**. El Profesor te indicará si debes realizar las actividades propuestas a los compañeros o deberás seguir con tus tareas.

### ***B) Recomendaciones a la familia:***

- Procurar la observancia necesaria para que el alumno/a cumpla lo anteriormente señalado.

### ***C) Recomendaciones al tutor:***

- Hacer saber a los compañeros responsables de las Áreas en las que las dificultades detectadas tengan influencia, que el alumno/a al que se hace referencia tiene estas dificultades concretas en el Área de Lengua. Ayudarle con la acción tutorial, informar a la familia y recibir información de ella. Cuando sea preciso, remitir a la familia al profesor de Área.

### ***Actividades propuestas:***

- **De lectura** : Diaria (al menos de quince minutos), silenciosa unas veces y en voz alta otras.
- **De escritura:** Copia de diez palabras de la lectura procurando la máxima claridad en los rasgos y eligiendo palabras que lleven acento ortográfico.
- **Otras actividades**
  - P. Construir, con las palabras copiadas diariamente, un fichero ortográfico y clasificarlas en agudas, llanas y esdrújulas.
  - P. Hacer **todos los días** las actividades marcadas en **una página** del cuaderno recomendado.
  - P. Entregar al profesor del Área todos los viernes el cuaderno para su corrección.
  - P. Hacer las correcciones oportunas, repitiendo aquellos ejercicios que el profesor así lo decida.

### ***Evaluación:***

- Continua, a través de la observación directa del alumno/a en clase.
- Todos los viernes, puede ser en algún momento de la clase, entrevista con el alumno para aclarar dificultades y corregir errores.
- Cada quince días realizará un control de autoevaluación.

### ***Recursos materiales:***

- Libro de texto del alumno.
- Prensa diaria.
- Libreta tamaño folio de papel milimetrado.
- Cuaderno de Ortografía de 1º de E.S.O. Editorial Santillana.

***Próxima revisión de la A.C.I. :*** Primera quincena del mes de marzo.

### ***Valoración de los resultados:***

***Necesidad de intervención de otros profesionales:(Orientador, P.T., Logopeda,...):***

***Notas:*** Esta A.C.I., al ser **NO SIGNIFICATIVA**, no formará parte del expediente del alumno, pues es una medida **ordinaria** de atención a la diversidad. El alumno tendrá noticia de las actividades que tiene que realizar y la metodología que empleará. La familia conocerá también su existencia y las obligaciones que ello conlleva. El profesor - tutor dispondrá de la A.C.I. correspondiente.

Fuente:

[http://web.educastur.princast.es/proyectos/jimena/pj\\_luislo/documentos%20de%20interes/ejemplopracticoaci.htm#adaptacion](http://web.educastur.princast.es/proyectos/jimena/pj_luislo/documentos%20de%20interes/ejemplopracticoaci.htm#adaptacion)