

RESUMEN TEMA Nº 11
Educación Ambiental No Formal: Los Equipamientos Ambientales

GRUPO Nº 8

(componentes
por orden alfabético)

INSTRUCCIONES

- Enviar el resumen al c.e. del profesor (fperales@ugr.es), denominando el archivo con el número del grupo (p.ej., "G12") e irá en una versión de word anterior a 2007. Todos los resúmenes se incluirán en una carpeta del Tablón de Docencia.
- Incluir el texto del resumen sólo en los recuadros reservados para ello, que representan el espacio máximo que deberá ocupar dicho resumen.
- Utilizar letra tipo "Times New Roman 11".
- El texto irá con un interlineado sencillo, excepto entre párrafos, donde se dejará espacio doble.
- El texto llevará una justificación completa y sin sangría.
- Los apartados en que se subdivida el resumen irán en mayúsculas.
- Se permite el uso de negrita, cursiva o subrayado.

Concepto de Equipamientos y algunas definiciones.

Podemos considerar los equipamientos como sistema de elementos que interactúan recíprocamente. Es decir, el conjunto de instalaciones desde las que es posible el diseño, desarrollo y seguimiento de un proyecto que ha sido elaborado, realizado y evaluado por los educadores que trabajan en el mismo. Los objetivos de dicho proyecto, concretan algunos de los aspectos que son propios de la educación ambiental.

Otras definiciones:

- Conjunto de instalaciones extraescolares dotadas de infraestructuras y recursos suficientes, como para desarrollar actividades que sirvan a los fines y propósitos de la educación ambiental, bajo un modelo de funcionamiento pedagógico marcadamente no formal.(Gutiérrez , 1995).
- Instalación específica, complementaria al sistema formal, en la que se desarrollan de forma vivencial propuestas de actividades para el conocimiento del entorno, cuyo fin último es desarrollar actitudes positivas hacia el medio ambiente.

Elementos básicos de un Equipo Ambiental.

- a) *Los Equipos Ambientales disponen de un Proyecto Educativo* conscientemente explicitado cuyos fines y objetivos se encaminan al desarrollo de actitudes ambientalistas y la difusión de contenidos ecológicos relacionados con los entornos naturales y artificiales, los ciclos de la materia y la energía, las cadenas de depredación y los modelos de interacción humana de cada cultura con su ambiente a lo largo de la historia.
- b) *Los Equipamientos Ambientales promueven modelos de intervención educativa de carácter eminentemente activista y manipulativo*, con soportes metodológicos guiados por personal especializado o bien secuencias de autoaprendizaje y tareas de exploración individual o colectiva adecuadamente estructuradas en forma de recursos audiovisuales interactivos, actividades monitorizadas mecánicamente o exposiciones e itinerarios previamente programados y orientados por un cuaderno de campo o una guía del visitante.

- c) *Los Equipamientos Ambientales disponen de una gama amplia de recursos y materiales para el desarrollo de las tareas educativas y los itinerarios pedagógicos. En ellos se pueden encontrar desde los rudimentos de la artesanía popular y las clásicas profesiones rurales vinculadas a la transformación de la materia prima, hasta los más modernos artefactos cibernéticos y recursos audiovisuales, pasando por el instrumental básico del naturalista o los materiales empleados por el científico en su laboratorio.*
- d) *Los Equipamientos Ambientales promueven modelos de intervención educativa de carácter eminentemente activista y manipulativo, con soportes metodológicos guiados por personal especializado o bien secuencias de autoaprendizaje y tareas de exploración individual o colectiva adecuadamente estructuradas en forma de recursos audiovisuales interactivos, actividades monitorizadas mecánicamente o exposiciones e itinerarios previamente programados y orientados por un cuaderno de campo o una guía del visitante.*
- e) *Los Equipamientos Ambientales disponen de una gama amplia de recursos y materiales para el desarrollo de las tareas educativas y los itinerarios pedagógicos. En ellos se pueden encontrar desde los rudimentos de la artesanía popular y las clásicas profesiones rurales vinculadas a la transformación de la materia prima, hasta los más modernos artefactos cibernéticos y recursos audiovisuales, pasando por el instrumental básico del naturalista o los materiales empleados por el científico en su laboratorio.*

Tipos de Equipamientos Ambientales.

Aulas medioambientales: tanto su denominación como proyecto educativo están fuertemente determinadas por su ubicación porque puede constituir un atractivo de interés añadido ala demanda de actividades, favoreciendo sustancialmente la financiación del equipamiento. En relación con su origen, destaca su localización en zonas de montaña pero empiezan a imponerse otros modelos, que se diferencian por la áreas temáticas trabajadas y las actividades que realizan, aunque los objetivos y planteamiento metodológico es el mismo.

Centros de documentación ambiental: tienen como finalidad el desarrollo de destrezas y competencias para la acción, a través del asesoramiento y la gestión de recursos. A partir de su denominación y tipología, se observa que dicha finalidad está muy definida. No obstante, algunos de los equipamientos que pertenecen a este tipo se reconocen también como centros de educación ambiental. Aunque destaca desde su origen la iniciativa institucional de carácter autonómico.

Centros de educación ambiental: se identifican con las funciones propias de su denominación, aunque algunos tienden a identificarse con las funciones de los centros de documentación. Lo que sugiere que tienen una finalidad muy puntualizada que consiste en adoptar un enfoque global, amplio y abierto de los problemas ambientales, aplicando las estrategias adecuadas para su resolución. Gozan de una trayectoria profesional consolidada ya a la vez activa, como así se desprende del hecho de que los pocos equipamientos que se construyen actualmente pertenecen a los de esta categoría, algo muy acentuado entre los de titularidad pública. Se trata de equipamientos de iniciativa social por los que la administración ha ido mostrando su interés de forma progresiva, apostando por ellos casi tanto como la iniciativa privada. La principal modalidad de gestión que parece mostrarse únicamente en los equipamientos de este tipo, es la interinstitucional y la gestión mixta.

Centros en espacios naturales protegidos: tienen como finalidad educativa, la que está ligada a su denominación e incluyen otras modalidades con las que suelen identificarse indistintamente: centros de información, centros de interpretación ambiental, centros de recepción o centros de visitantes. Aunque la mayoría son e titularidad pública la gestión de las actividades corre a cargo de una empresa contratada (gestión mixta) lo que no exime del hecho de que siendo gratuitas, en algunos casos se tenga que pagar una tarifa simbólica.

Granjas escuelas: aunque son equipamientos con un proyecto educativo muy definido cuyas actividades corresponden a los objetivos de educación ambiental, sin embargo en la actualidad y para su denominación emplean términos más variados. La mayoría se centra en programas de esta categoría de equipamientos, pero hay una tendencia significativa a identificarse como centros de educación ambiental.

Apertura, clientes, plantilla...

- **Calendario de apertura:** como cualquier otra empresa, durante todo el año.
- **Clientes:** familias, asociaciones, escuelas, centros de tiempo libre e instituciones públicas con oferta específica de educación ambiental para cada uno de estos sectores.
- **Servicios:** son entidades con competencias en el diseño, elaboración, ejecución y desarrollo de programas diversos, también para entidades diversas ya sean públicas, privadas escolares o no gubernamentales. Amplio abanico de servicios y gran despliegue de actividades variadas, que siendo propietarios o no de equipamientos de educación son realizadas en su mayoría a través de los mismos.
- **Plantilla:** empresa de tamaño medio con una plantilla fija muy reducida, multidisciplinar, grupo de monitores o educadores cuyos servicios son requeridos en función de la demanda. Suelen contar con una bolsa de trabajo y valorar como una característica muy importante la experiencia previa.

Actividades.

La mayoría de las actividades de estos equipamientos se centran en itinerarios ecológicos y talleres, análisis de la problemática ambiental y senderismo.

Evaluación.

La evaluación a los usuarios se realiza mediante reuniones de los educadores y mediante cuestionarios.

Financiación.

La financiación de los equipamientos es un tema ineludible, puesto que su máxima rentabilidad como entidades dinamizadoras de la educación ambiental conecta adecuadamente con los principios del desarrollo sostenible, puesto que los políticos aspiran además a dar una buena imagen, y puesto que las empresas privadas como tales han de obtener beneficios económicos de su gestión de los equipamientos, nos queda como opción el establecimiento de lo que podíamos llamar criterios de rentabilidad educativa. Es decir, que el funcionamiento de los equipamientos y las actividades que en él se realicen, coincidan plenamente con su propio ideario y por lo tanto, con los objetivos educativo hacia la sostenibilidad.

Recursos Humanos.

Entre las categorías de los equipamientos de mayor homogeneidad, se encuentran nuevamente las aulas medioambientales, los centros de educación ambiental y las granjas escuela. En primer lugar se aprecia la organización del personal en tres grupos: educadores, cocina-limpieza, y el de mantenimiento junto con el personal de otros servicios. Concretamente los educadores asumen competencias sutilmente perfiladas, es decir, que desempeñan funciones diversas, pero integradas en una sola porque ocupan más de un puesto, aunque las tareas se encuentran delimitadas pues tan pronto el educador está gestionando comercialmente un programa, como realizando actividades con un grupo. Los monitores y animadores son quienes realizan casi todas las actividades y talleres acompañando al grupo durante toda su estancia en dicho equipamiento, aquí destaca el trato directo y personal con los usuarios. Asumen, por tanto, la responsabilidad sobre el grupo, por ello suelen ser considerados como figura relevante para que el nivel de satisfacción sea elevado.

Equipamientos en Andalucía.

Aulas medioambientales: 4

Centros de documentación ambiental: 0

Centros de educación ambiental: 1

Centros de espacios naturales protegidos: 6

Granjas escuelas: 3